

Licenciatura en Educación (Ciclo Superior, planes 2012 y 2015)
Licenciatura en Educación (Ciclo de Complementación Curricular, planes 2013 y 2022)
Modalidad presencial

Oferta académica del 2º cuatrimestre 2023

Última actualización: 14 de julio de 2023

Mensaje del Director de la carrera

Estimados/as/es estudiantes de la Licenciatura en Educación:

En este cuadernillo encontrarán la **oferta académica de cursos para el 2º cuatrimestre 2023**, aprobada por el Consejo Departamental de Ciencias Sociales. Es importante que se detengan a leerlo, ya que encontrarán abreviada información relevante para el armado autónomo de sus opciones de cursada (ver pág. 7 y siguientes). La sugerencia siempre es iniciar la inscripción con más de un plan de cursada, en atención a que los cursos tienen cupos limitados.

Para estudiantes del Ciclo Superior (planes 2012 y 2015) y del Ciclo de Complementación Curricular (planes 2013 y 2022), la inscripción será **desde el 2 de agosto a las 8 hs hasta el 3 de agosto a las 20 hs y el día 8 de agosto desde las 11 hs y hasta las 20 hs.**, en bandas horarias según el “coeficiente de inscripción” y criterios que define la Secretaría de Gestión Académica.

Toda la información de los pasos a seguir estará actualizada en la **web de la UNQ**: <http://www.unq.edu.ar/>

Allí habrá tutoriales (en texto y video) para la inscripción web a materias de manera autogestionada.

Respecto a las **modalidades de cursada**, verán más abajo que hay materias de tipo *presencial* (actividad principal en el aula), *semipresencial* (actividad repartida igualmente en el aula presencial en los días y horarios indicados y en un aula virtual con recursos y actividades obligatorias asincrónicas) y de tipo *virtual* (clases a distancia de modo *sincrónico* o *asincrónico*, según se indique). No deben confundir estos últimos cursos que, de modo excepcional, serán dictados en modalidad virtual, con los cursos que tomamos de la Lic. en Educación del Programa Universidad Virtual de Quilmes (UVQ).

Para estudiantes de ambos recorridos, es decir la **Lic. en Educación** (plan de estudios 2012 ó 2015, con ciclo de Diplomatura en Ciencias Sociales) y **Lic. en Educación-Ciclo de Complementación Curricular** (planes de estudio 2013 ó 2022), es importante que recuerden que la materia obligatoria cuatrimestral **“Seminario de Integración”** debe realizarse en el último tramo de sus carreras, por lo que para cursarla se debe reunir el mínimo de 75% de créditos del Ciclo Superior o del CCC. Y agregamos la sugerencia académica de tener ya

aprobadas las materias metodológicas (*Métodos y técnicas de investigación cuantitativa en Educación* y *Métodos y técnicas de investigación cualitativa en Educación*).

Ante cualquier duda, inconveniente o comentario, estamos y estaremos en contacto fluido, a través de:

- El **correo electrónico** de la carrera: liceduca@unq.edu.ar (recuerden siempre que escriban, indicar su nombre completo y DNI para facilitar la orientación).
- La página de **Facebook**: [Licenciatura en Educación - Modalidad presencial](#)
- El **blog de la carrera**: educacion.blog.unq.edu.ar donde iremos también actualizando la información relevante (fechas, convocatorias, actividades, etc.).

Y revisen periódicamente el portal web de la UNQ www.unq.edu.ar (especialmente el **Calendario Académico 2023** y la **Guía de Trámites**) así como las redes sociales oficiales.

Este año nos encuentra celebrando los **40 años de vida democrática** ininterrumpida en nuestro país. El ámbito de la educación pública es un espacio fundamental para reflexionar sobre lo ya recorrido, los desafíos del presente y los proyectos en disputa. Tanto las aulas como las actividades que se desarrollarán en nuestra UNQ serán espacios para reconstruir y ampliar estos debates.

¡Saludos y buen cuatrimestre!

Dr. Germán S. M. Torres

Director

Licenciatura en Educación (modalidad presencial)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES



INFORMACIÓN IMPORTANTE:

Planes de estudio y reconocimientos curriculares

Los encontrarán en el blog de la carrera:

✓ educacion.blog.unq.edu.ar >>> Planes de Estudio

Calendario Académico 2023

Encontrarán las fechas importantes (inicio y fin de cursada, cierre de actas, mesas de examen):

✓ www.unq.edu.ar >>> Estudiante >>> Calendario Académico

Guía de Trámites

Las consultas administrativas como estudiantes podrán realizarlas al correo consultas.alumnos@unq.edu.ar o bien personalmente en el Box 4 de Alumnos.

Previamente deberán revisar los procedimientos ya indicados en:

✓ www.unq.edu.ar >>> Estudiante >>> Guía de Trámites

Régimen de estudios

✓ www.unq.edu.ar >>> Estudiante >>> Guía de Trámites (ver al final: **Documentos para descargar**)

OFERTA ACADÉMICA del 2° cuatrimestre 2023

Licenciatura en Educación - Ciclo Superior (planes 2012 y 2015)

Licenciatura en Educación - Ciclo de Complementación Curricular (planes 2013 y 2022)

*Aprobada por el Consejo Departamental de Ciencias Sociales - Sesiones de junio y julio 2023**

Núcleo	Materia	Docentes	Modalidad	Día y horario
Básico obligatorio	Administración de la Educación y Gestión de Instituciones Educativas	Santin Silvina	Semipresencial	Lunes 18 a 20. Jueves virtual asincrónico
Básico obligatorio	Métodos y Técnicas de la Investigación Cualitativa en Educación	Carenzo Sebastián	Semipresencial	Viernes 18 a 20. Martes virtual asincrónico
Básico obligatorio	Métodos y Técnicas de la Investigación Cuantitativa en Educación	Torres Germán	Presencial	Jueves 18 a 22
Básico obligatorio	Política educacional	Flores Jorge	Presencial	Lunes y jueves 18 a 20
Básico obligatorio	Política educacional	García Maximiliano	Semipresencial	Martes 18 a 20. Viernes virtual asincrónico
Básico obligatorio	Psicología Educacional	Baquero Ricardo	Semipresencial	Lunes 18 a 20. Jueves virtual asincrónico
Básico obligatorio	Psicología Educacional	García Fabio	Semipresencial	Martes 16 a 18. Viernes virtual asincrónico
Básico obligatorio	Teorías del Curriculum	Scharagrodsky Pablo	Presencial	Viernes 18 a 22

Básico obligatorio	Teorías del Curriculum	Paz Gabriela	Presencial	Lunes y jueves 18 a 20
Obligatorio	Formulación y Evaluación de Proyectos	De la Vega Valeria	Presencial	Lunes y jueves 20 a 22
Obligatorio	Pedagogía Especial	Pérez Andrea	Semipresencial	Lunes 18 a 20. Jueves virtual asincrónico
Obligatorio	Pedagogía Especial	Rapanelli Antonella	Presencial	Jueves 18 a 22
Obligatorio	Pedagogía Especial	Schewe Lelia	Virtual sincrónico	Martes 18 a 22 -curso virtual sincrónico-
Obligatorio	Pedagogía Social	García Ana Laura	Semipresencial	Jueves 18 a 20. Lunes virtual asincrónico
Obligatorio	Sistemas de Evaluación y Planificación	Dari Nora	Semipresencial	Lunes 20 a 22. Jueves virtual asincrónico
Obligatorio	Seminario de Integración	Araujo Javier	Presencial	Miércoles 18 a 22
Obligatorio	Seminario de Integración	Pérez Elisa	Presencial	Martes 14 a 18
Electivo	Didáctica de la Historia	Andrade Gisela	Presencial	Martes 18 a 22
Electivo	Didáctica de las Ciencias Naturales	Porro Silvia	Presencial	Lunes de 18 a 22
Electivo	Didáctica de las Ciencias Sociales	Carassai Mariela	Semipresencial	Lunes 18 a 20. Jueves virtual asincrónico

Electivo	Diseño y Gestión del Currículum	Dari Nora	Semipresencial	Martes 20 a 22. Viernes virtual asincrónico
Electivo	Educación a Distancia	Guiller Charis	Presencial	Martes 18 a 22
Electivo	Educación de Jóvenes y Adultos	Marzioni Clarisa	Presencial	Lunes y jueves 18 a 20
Electivo	Estrategias de enseñanza y diseño de unidades de aprendizaje	Vespasiano Mariana	Semipresencial	Lunes 20 a 22. Jueves virtual asincrónico
Electivo	Fundamentos de Tecnología Educativa	Manolakis Laura	Semipresencial	Jueves 18 a 20. Lunes virtual asincrónico
Electivo	Imaginarios Sociales, Prácticas Colectivas y Subjetividad	Borakievich Sandra	Semipresencial	Viernes 20 a 22. Martes virtual asincrónico
Electivo	Problemáticas Contemporáneas de la Educación Secundaria -nueva materia para el núcleo electivo-	Schneider Débora	Presencial	Miércoles 18 a 22
Electivo	Problemáticas Contemporáneas de la Formación Docente	López María Mercedes	Semipresencial	Jueves 18 a 20. Lunes virtual asincrónico
Electivo	Taller de Educación No Formal	Echeverria Maria De La Paz	Presencial	Lunes 14 a 18
Electivo	Taller de Educación por el Arte y el Teatro	Augé María Julia	Presencial	Martes y viernes 18 a 20
Electivo	Taller de Educación Sexual y Género en la Formación Docente	Gosende Eduardo	Presencial	Miércoles 14 a 18

Electivo	Taller de Transformación de la praxis educativa y posicionamiento docente	Fernández Mónica	Presencial	Sábado 9 a 13
Requisito curricular CCC Plan 2013	Informática (V - H1-ccc)	Nuñez Silvia Irene	Presencial	Miércoles 18 a 22
Requisito curricular CCC Plan 2013	Informática (V - H1-ccc)	Ceballos Marcela	Virtual asincrónico	Virtual asincrónico
Requisito curricular CCC Plan 2013	Informática (V - H1-ccc)	Rodríguez Darío Fernando	Virtual asincrónico	Virtual asincrónico
Requisito curricular CCC Plan 2013	Inglés I (V-H1- ccc)	De La Orden Cecilia	Presencial	Martes 18 a 21
Requisito curricular CCC Plan 2013	Inglés I (V-H1- ccc)	Garofalo Silvana	Presencial	Jueves 14 a 17
Requisito curricular CCC Plan 2013	Inglés I (V-H1- ccc)	Galizia Maria Laura	Presencial	Lunes 15 a 18

*Sujeta a eventuales modificaciones

INFORMACIÓN ABREVIADA DE CURSOS – 2º cuatrimestre 2023

Licenciatura en Educación -modalidad presencial-

Ciclo Superior (planes 2012 y 2015) y Ciclo de Complementación Curricular (planes 2013 y 2022)

>> Información orientativa sujeta a la consulta con cada docente al inicio del cuatrimestre

Nombre de la materia: Administración de la educación y Gestión de las Instituciones Educativas

Núcleo al que pertenece: Básico Obligatorio.

Modalidad: Semipresencial

Docente: Silvina Santín

Horas de estudio recomendadas: 5 horas semanales aproximadamente.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Se requiere la aprobación de los cursos orientados a la Licenciatura del Diploma en Ciencias Sociales.

Actividades extra-áulicas obligatorias: Guías de lectura y trabajos prácticos por unidad didáctica.

Contenidos mínimos: Enfoques teóricos en la administración de la educación: el pensamiento administrativo-organizacional, paradigmas tradicionales sobre administración. Burocracia y administración pública. Organización y administración de la educación en la Argentina: centralización, descentralización. La administración y los modelos de planificación: la planificación normativa y la planificación estratégica situacional. La escuela como organización social. Abordajes teóricos. Enfoques técnicoracionales. Interpretativo simbólicos, las posturas sociocríticas. Las reformas educativas y su impacto escolar. Las tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en la administración educativa y la gestión escolar.

Forma de evaluación: 75 % de asistencia a las clases presenciales, aprobar evaluaciones parciales con un mínimo de 4 (cuatro) puntos, y una evaluación final integradora (monografía) con defensa oral (coloquio). La evaluación final integradora deberá aprobarse con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. En caso de desaprobar algunas de las evaluaciones apuntadas, los alumnos tendrán opción a una instancia recuperadora.

Breve CV del docente: Es Licenciada en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes y Especialista en Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas por la Universidad Nacional de Tres de Febrero. En la misma ha desarrollado su trabajo final de especialización en el área de evaluación universitaria. Se desarrolla como consultora en dicha área de especialidad. Ha finalizado el cursado de la Maestría en Políticas y Administración de la Educación. Actualmente es doctoranda por la UNTREF en el Doctorado en Política y Gestión de la Educación Superior.

Ha desarrollado cursos de posgrado en el área de Administración de la Educación y ha participado en proyectos acreditados de investigación y desarrollo en la misma disciplina. Ha dirigido proyectos de voluntariado universitario y de extensión así como becas de extensión en dichas áreas. Se ha desempeñado como docente de la UP como universidad privada y en la UNPA y UNLAM. Es profesora de Posgrado en la UNQ. Ha participado en una serie de eventos nacionales e internacionales en el área de su especialidad y publicado ponencias sobre dichos temas. Es autora y co autora de capítulos de libros y artículos en revistas indexadas. Forma parte de la Secretaría de la Red Telescopi de Gestión estratégica universitaria. Es socia de la Sociedad Argentina de estudios comparados en educación. Se desempeña como consultora en su Área de especialidad. Actualmente codirige el proyecto de i+D que dirige la Dra Susana López.

Correo electrónico: ssantin@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Métodos y técnicas de investigación cualitativa en educación

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Básico Obligatorio

Modalidad: Semipresencial

Docente: Sebastián Carezo

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales

Contenidos mínimos: Fundamentos epistemológicos y teóricos de la investigación cualitativa. Las perspectivas metodológicas: diseños y lógicas subyacentes. Técnicas y procedimientos para la recogida de información cualitativa. Lógicas y procedimientos para el trabajo de campo: muestras, unidades de análisis y escalas; relaciones entre lo local y los contextos epocales. Análisis e interpretación de resultados. Redacción del informe de investigación.

Forma de evaluación: Los mecanismos de aprobación estarán sujetos a la normativa vigente en la UNQ.

Breve CV del Docente: Licenciado y Doctor en Antropología por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (UBA), e Investigador Independiente del Consejo Nacional de Investigación Científicas y Tecnológicas (CONICET), con lugar de trabajo en el Instituto de Estudios sobre la Ciencia y la Tecnología de la Universidad Nacional de Quilmes (IESCT-UNQ), donde además dirige el Laboratorio Abierto de Innovación y Economía Circular (LabIEC-UNQ). También es profesor en el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) y enseña cursos de postgrado en la Maestría en Economía Social de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), en el Diploma de Diseño de Tecnologías para el Desarrollo Inclusivo y Sostenible (IESCT-UNQ) y en el Diploma Planificación en la Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos (UNSAM). Entre 2010 y 2015 se desempeñó como docente titular de los talleres de tesis 2 y 3 en la Maestría de Antropología Social (FFyL-UBA).

Su actual línea de investigación se enfoca desde una perspectiva etnográfica las prácticas de adaptación, diseño y construcción de tecnologías desarrolladas por los recicladores en el área metropolitana de Buenos Aires a través de la cual transforman la “basura” desechada en materiales de diferentes tipos, que luego podrían ser reutilizados y reciclados. Estas prácticas son analizadas desde un enfoque socio-técnico que considera los aspectos cognitivos, materiales, epistémicos, políticas involucradas en estos procesos complejos. Cabe señalar que este se ha trabajado desde una perspectiva de colaboración y compromiso con las personas y organizaciones que reúnen a los recicladores, no sólo en términos de acompañar a sus y la construcción de demandas, sino también para generar espacios de reflexión crítica sobre las prácticas y los papeles de todas las personas involucradas, incluidas las que provienen de la campo académico. Esta labor se ha reflejado en la publicación de artículos en prestigiosas revistas nacionales y extranjeras, en capítulos de libros en compilaciones especializadas, así como en la dirección de proyectos de investigación nacionales e internacionales.

Correo electrónico: sebastian.carenzo@gmail.com

Horario de consulta: a convenir con el docente.

Nombre de la materia: Métodos y técnicas de investigación cuantitativa en Educación

Núcleo: Básico obligatorio

Modalidad: Presencial

Profesor: Germán S. M. Torres

Contenidos mínimos: Fundamentos conceptuales y epistemológicos de los métodos de investigación empírica. Abordajes metodológicos: cuantitativos y cualitativos. Triangulación. Lógica, estructura y desarrollo del proceso de investigación. Planteo y marco conceptual. Los objetivos generales y específicos. Naturaleza metodológica. Selección y especificación de las variables, dimensiones, indicadores y categorías. Definición conceptual y operacional. Universo, muestra y unidad de análisis. Matriz de datos. Diseño y tipo de prueba. Diseño de los instrumentos. Técnicas de relevamiento. Análisis e interpretación de los resultados. Redacción del informe y difusión de los resultados.

Formas de evaluación: Se realizará un seguimiento de los procesos de aprendizaje a partir de la participación en clase, además de un examen parcial y la realización de trabajos prácticos áulicos y extra-áulicos (individuales y/o grupales) según los módulos temáticos del curso. La aprobación de la cursada se rige por el Régimen de Estudios de la UNQ (Res. CS 201/18).

Breve CV del docente: Doctor en Ciencias Sociales y Humanas (UNQ), Máster en Investigación Aplicada a la Educación (Univ. de Valladolid, España), Especialista en Métodos y Técnicas de Investigación Social (CLACSO y FLACSO Brasil), Licenciado en Educación (UNQ). Ha sido becario de formación inicial de la Secretaría de Investigación UNQ, de posgrado en la Fundación Carolina y de formación doctoral y postdoctoral en

CEIL-CONICET. Fue coordinador del Taller de Vida Universitaria (2016-2020) y del Programa de Tutorías para el Curso de Ingreso (2013-2015) en la Secretaría Académica de la UNQ. Categoría V en el Programa de Incentivos a Docentes Investigadores. Docente de grado y posgrado en el Departamento de Ciencias Sociales UNQ (Lic. en Educación y Maestría en Educación) y en el Diploma de Extensión Universitaria en Prevención y Abordaje de la Violencia contra las Mujeres, UNQ. Desde marzo de 2020 ha ocupado el cargo de Director de la Licenciatura en Educación (modalidad presencial). Coordina desde julio de 2022 el Grupo de Estudio "Pedagogías, géneros y derechos: lecturas contemporáneas de y para la Educación Sexual Integral", en el Dep. de Ciencias Sociales UNQ. Es co-director del proyecto "Estudio sobre el estado de situación de la implementación de la educación sexual integral en la Región Centro del país: aportes para las políticas públicas y la garantía de derechos" (UNAHUR, UNQ, UNIPE, FLACSO Argentina), con financiamiento del Ministerio de Educación de la Nación. Es miembro de la Unidad de Investigación y Extensión "Discurso, género y sociedad" y del proyecto de investigación I+D "Discursos, desigualdades y género en tiempos de neoliberalismo y precarización. Las reacciones neoconservadoras frente a las luchas emancipatorias en la esfera pública en Argentina", Departamento de Ciencias Sociales UNQ. Integra el Proyecto de Extensión Universitaria "No me callo nada", UNQ.

Correo electrónico: gtorres.unq@gmail.com

Nombre de la materia: Política Educacional

Núcleo al que pertenece: Básico Obligatorio

Modalidad: Presencial

Docente: Jorge Alberto Flores

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 6 horas semanales.

Contenidos mínimos: El campo de estudio: Educación y Ciencias Políticas. Nociones de Estado, régimen político y Gobierno concepciones teóricas. El desarrollo estatal y el régimen político en el caso argentino. El estado oligárquico liberal, el estado liberal democrático, el estado de bienestar, el estado neoliberal. La educación como asunto de Estado y las políticas educativas como cuestiones. La función política de la educación. Los estudios de políticas públicas y el campo de estudio de la Educación. Los modelos explicativos acerca de la construcción de políticas públicas. Los instrumentos estatales para la implantación de las políticas educativas: el ordenamiento jurídico, la estructura académica, la organización institucional y la financiación del sistema. La construcción de la agenda pública en el sector educativo: poderes públicos y actores sociales.

Forma de evaluación y desarrollo del curso: Se deberán aprobar: un trabajo práctico por cada una de las unidades didácticas y dos exámenes parciales. La asignatura se promociona con un promedio de 7 (siete) o más puntos.

Breve CV del Docente: Docente Investigador del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes y Profesor en el Departamento de Ciencia y Tecnología. Consultor de Organismos multinacionales. Egresado de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA) en Ciencias de la Educación, Magister en Gestión Pública por la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y Doctor por la Universidad de Alcalá de Henares en España (UAH).

Correo electrónico: jflores@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el docente

Nombre de la materia: Política Educacional

Núcleo al que pertenece: Básico Obligatorio

Modalidad: Semipresencial

Docente: Maximiliano García

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 6 horas semanales.

Contenidos mínimos: El campo de estudio: Educación y Ciencias Políticas. Nociones de Estado, régimen político y Gobierno concepciones teóricas. El desarrollo estatal y el régimen político en el caso argentino. El estado oligárquico liberal, el estado liberal democrático, el estado de bienestar, el estado neoliberal. La

educación como asunto de Estado y las políticas educativas como cuestiones. La función política de la educación. Los estudios de políticas públicas y el campo de estudio de la Educación. Los modelos explicativos acerca de la construcción de políticas públicas. Los instrumentos estatales para la implantación de las políticas educativas: el ordenamiento jurídico, la estructura académica, la organización institucional y la financiación del sistema. La construcción de la agenda pública en el sector educativo: poderes públicos y actores sociales.

Forma de evaluación y desarrollo del curso: Dos parciales y un trabajo práctico final integrador.

Breve CV del Docente: El licenciado Maximiliano Hugo García es docente en las siguientes asignaturas: Política Educacional (Modalidad Virtual), Taller de Trabajo Universitario (Diplomatura en Ciencia y Tecnología). Asimismo desarrolla tareas profesionales vinculadas a la evaluación y acreditación universitaria en la Universidad Nacional de Quilmes; forma parte del Observatorio de la Educación Superior y participa en proyectos de investigación cuya temática tiene como objeto de Estudio la Educación superior universitaria. Desde el 2019 forma parte del consejo asesor del Centro de Estudios de Historia, Cultura y Memoria (CeHCMe) de la UNQ.

Correo electrónico: mhgarcia@unq.edu.ar

Horario de consulta: a definir con el docente

Nombre de la materia: Psicología Educacional

Núcleo al que pertenece: Básico Obligatorio

Modalidad: Semipresencial.

Profesor: Ricardo Baquero

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Es recomendable el cursado previo de Psicología General y Pedagogía.

Actividad extra-áulicas obligatorias: Confección de tres trabajos prácticos de sistematización de trabajo bibliográfico

Contenidos mínimos:

Enfoques teóricos. El conductismo y el proceso de la información. La psicología genética y el constructivismo. Teorías del cambio cognitivo. Negociación de significados. Teoría de la zona de desarrollo próximo. Aprendizaje significativo, desarrollo y cognición. Diversas derivaciones en el diseño de la enseñanza, heterogeneidad bio-psico-social y problemas de aprendizaje.

Forma de evaluación: La evaluación del cursado de la asignatura constará de dos trabajos parciales de síntesis conceptual que deberán aprobarse con una calificación no menor a cuatro.

Para los alumnos/as que no alcancen el promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación anteriormente señaladas y de un mínimo de seis en cada una de ellas, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados. Asimismo, deberán cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas y la entrega y aprobación de los trabajos prácticos previstos. Los alumnos/as tendrán una instancia de recuperación de los exámenes parciales.

Breve CV del docente: Profesor Titular regular del área de educación de la UNQ y de Psicología Educacional de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Actualmente es Director del Programa de Investigación Discursos, Prácticas e Instituciones educativas, de la UNQ. Autor de diversas publicaciones en el área, entre ellas de los libros: Vigotsky y el aprendizaje escolar (Aique, Bs. As.) y de Dialéctica y psicología del desarrollo: el pensamiento de Piaget y Vigotsky, con J. A. Castorina, Amorrortu, Bs. As.).

Correo electrónico: rbaquero@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el docente.

Nombre de la materia: Psicología Educacional

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Básico Obligatorio

Modalidad: Semipresencial

Docente: Fabio García

Horas de estudio recomendadas (extra clase): de 2 a 4 horas semanales.

Contenidos mínimos:

Enfoques teóricos. El conductismo y el proceso de la información. La psicología genética y el constructivismo. Teorías del cambio cognitivo. Negociación de significados. Teoría de la zona de desarrollo próximo. Aprendizaje significativo, desarrollo y cognición. Diversas derivaciones en el diseño de la enseñanza, heterogeneidad bio-psico-social y problemas de aprendizaje.

Forma de evaluación: (sujeto a las modificaciones de acuerdo a las posibilidades de presencialidad) La evaluación del cursado de la asignatura constará de dos trabajos parciales de síntesis conceptual y la obtención de un promedio mínimo de 7 (siete) puntos entre ambas y un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas. Asimismo, deberá cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas. Los alumnos/as tendrán una instancia de recuperación de los exámenes parciales. Las condiciones de aprobación del curso son las que se contemplan en el Régimen de Estudios actualmente vigente Res. (C.S) N° 201/18.

Breve CV del Docente: Licenciado en Psicología (UBA). Becario por el FOPECAP en la Especialización en Relaciones Laborales en el Ámbito de la Gestión Pública. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.

En la Universidad de Buenos Aires. Jefe de Trabajos Prácticos en “Teoría y Técnicas de Grupos II”, correspondiente a la carrera de Psicología en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. (En la actualidad) Profesor en la cátedra “Teoría y Técnicas de Grupos II”, correspondiente a la carrera de Psicología en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. (Desde 2008 a la 2019) Profesor en la cátedra “Psicología Social de las Instituciones y los Grupos”, correspondiente a la carrera Terapia Ocupacional de la Universidad de Buenos Aires. (Desde 1998 a 2007)

En la Universidad Nacional de Quilmes Modalidad Presencial Profesor en la Materia Dinámica de Grupos perteneciente a la carrera de Terapia Ocupacional. Desde 2015 a la actualidad. Profesor de Psicología Educacional perteneciente a la Lic. en educación.

Modalidad Virtual Profesor en la cátedra “Análisis de la Institución Escolar”, correspondiente a la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Virtual de Quilmes (desde 2016 a la actualidad). Profesor en la cátedra “Administración y Gestión de la Institución Escolar”, correspondiente a la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Virtual de Quilmes (desde 2016 a la actualidad). Profesor en la cátedra “Tutorías y coordinación de grupos de aprendizajes”, correspondiente a la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Virtual de Quilmes (desde 2000 a 2016) En la Universidad Nacional de Lanús Instructor Jefe de Trabajos Prácticos en la Licenciatura y Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana, dependiente del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Lanús, director: Dr. Gregorio Kaminsky.

INAP (Instituto Nacional de la Administración Pública): Prestador del Sistema Nacional de Capacitación, con actividades que brindan créditos para la carrera administrativa de los empleados de la administración pública.

Coordinador en el proyecto de "Apoyo al último año nivel medio/polimodal para la Articulación con el Nivel Superior" dependiente del Ministerio de Educación. (2008 - 2012) Profesor en el proyecto de "Apoyo al último año nivel medio/polimodal para la Articulación con el Nivel Superior" dependiente del Ministerio de Educación. En los módulos de Literatura, Social y Matemática (desde 2004 - 2008). Capacitación a los docentes de los ejes de literatura, sociales y matemática en el proyecto de "Apoyo al último año nivel medio/polimodal para la Articulación con el Nivel Superior" dependiente del Ministerio de Educación.

Dictado de cursos de Educación Vial y Prevención de Accidentes de Tránsito en Escuelas Primarias, Secundarias, Colonias, Escuelas de Verano y en la Dirección de la Juventud del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. (desde diciembre de 1999 hasta marzo de 2001). Hospital Psicólogo en el Servicio 54 de Psicología aplicada y orientación vocacional/laboral del Hospital “José T. Borda”. Jefa: Lic. Dulce Suaya. Intervenciones sobre Historia Vital Laboral. Trabajo clínico individual y grupal. Producción de informes y avances de los diferentes casos.

En Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de la Nación. Analista Principal (Desde abril de 2004 a la actualidad) Actualmente en la Dirección de Promoción de la Empleabilidad de Trabajadores con Discapacidad.

Correo electrónico: fabio.garcia@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el docente.

Nombre de la materia: Teorías del Currículum

Núcleo al que pertenece: Básico Obligatorio

Modalidad: Presencial con Campus

Docente: Pablo Scharagrodsky

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 5 horas semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Pedagogía

Actividad extra-áulicas obligatorias: Se proponen lecturas y análisis de bibliografía específica, guías de lectura y cuestionarios, análisis de películas y búsqueda y análisis de algunas fuentes primarias vinculadas con la problemática curricular.

Contenidos mínimos: Orígenes de la problemática acerca del currículum: multiplicidad de sentidos. Encuadre histórico: los sentidos del currículum escolar. Currículum y nacimiento de la escuela moderna. El currículum como dispositivo regulador del saber, la enseñanza y la subjetividad. El surgimiento de la teorización curricular y la configuración del sistema norteamericano. La organización científica del trabajo y el movimiento de la eficiencia social y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. El movimiento de la educación progresiva: industrialismo, cultura y democracia. Educación y experiencia. El enfoque racional y el currículum como plan de instrucción. El modelo por objetivos y su desarrollo en las propuestas conductistas. La reconceptualización de la teoría curricular y los planteos de la teoría crítica. El currículum como proyecto político-cultural. Las teorías poscríticas y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. La regulación del currículum y la tarea docente en la tradición centralista. La regulación del currículum y la tarea docente en un modelo descentralizado. Recontextualización del currículum oficial y autonomía curricular. Isomorfismo curricular: cultura global e identidades locales.

Forma de evaluación: La evaluación se realizará a través de dos exámenes. Uno promediando la cursada y otro al final de la cursada. Asimismo, los alumnos/as deberán presentar una monografía sobre un tema desarrollado en la cursada. Para los alumnos/as que no alcancen el promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación anteriormente señaladas y de un mínimo de seis en cada una de ellas, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados. Asimismo, deberán cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas. Por último, se tendrá en cuenta el desempeño oral y la producción escrita de los alumnos/as durante la clase.

Breve CV del Docente: Pablo Ariel Scharagrodsky es Doctor en Ciencias Sociales y Humanas por la Universidad Nacional de Quilmes. Master en Ciencias Sociales con orientación en Educación en la FLACSO, sede Argentina. Además es Licenciado y Profesor en Ciencias de la Educación (UNLP). Actualmente se desempeña como docente investigador en la UNQ y en la UNLP, Argentina. Es Co-director del Programa de investigación denominado "Discursos, prácticas e instituciones educativas" en la UNQ. Su área de indagación es la historia de la educación y la pedagogía desde una perspectiva generizada. Ha publicado 8 libros y más de 90 artículos en revistas nacionales e internacionales sobre temas de historia de la educación y la pedagogía en clave de género. Ha dictado numerosos seminarios de especialización y posgrado sobre la problemática del cuerpo, género y educación en universidades argentinas y extranjeras. Ha elaborado distintos informes y artículos para la Subsecretaría de Educación de la Provincia de Buenos Aires, el Ministerio de Educación de la Nación, Argentina, la Organización de los Estados Americanos (OEA), etc. Ha obtenido diversas becas de investigación: Beca de Perfeccionamiento por la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Bs. As. (C.I.C.); John D. and Catherine MacArthur Foundation (Washington, Estados Unidos); Fundación Carlos Chagas (Sao Paulo, Brasil) y el Instituto de Cooperación Iberoamericana de la Acción América Latina-Europa del Programa INTERCAMPUS.

Correo electrónico: pas@unq.edu.ar

Nombre de la materia: Teorías del Currículum

Núcleo al que pertenece: Básico Obligatorio

Modalidad: Presencial

Docente: Gabriela Paz

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 5 horas semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Pedagogía

Actividad extra-áulicas obligatorias: Trabajos prácticos, individuales y en equipos de trabajo, de entrega quincenal.

Contenidos mínimos: Orígenes de la problemática acerca del currículum: multiplicidad de sentidos. Encuadre histórico: los sentidos del currículum escolar. Currículum y nacimiento de la escuela moderna. El currículum como dispositivo regulador del saber, la enseñanza y la subjetividad. El surgimiento de la teorización curricular y la configuración del sistema norteamericano. La organización científica del trabajo y el movimiento de la eficiencia social y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. El movimiento de la educación progresiva: industrialismo, cultura y democracia. Educación y experiencia. El enfoque racional y el currículum como plan de instrucción. El modelo por objetivos y su desarrollo en las propuestas conductistas. La reconceptualización de la teoría curricular y los planteos de la teoría crítica. El currículum como proyecto político-cultural. Las teorías poscríticas y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. La regulación del currículum y la tarea docente en la tradición centralista. La regulación del currículum y la tarea docente en un modelo descentralizado. Recontextualización del currículum oficial y autonomía curricular. Isomorfismo curricular: cultura global e identidades locales.

Forma de evaluación: Dos trabajos parciales y un trabajo integrador grupal. Los mecanismos de aprobación estarán sujetos a la normativa vigente en la UNQ.

Breve CV del Docente: Magíster en Educación UNQ, Especialista en Docencia en Entornos Virtuales UNQ. Licenciada y Profesora en Educación UNQ. Profesora de Educación Preescolar ISFD graduada en el "Sara C. de Eccleston". Docente de grado, posgrado e investigadora en la UNQ, directora y jurado de tesis de maestría. Autora y editora de textos escolares para los niveles Inicial y Primario y Formación Docente. **Correo electrónico:** gpaz2@unq.edu.ar / pazgabrielamarina@gmail.com

Horario de consulta: a convenir con las y los estudiantes.

Nombre de la materia: Formulación y Evaluación de Proyectos

Núcleo al que pertenece: Obligatorio

Modalidad: Semipresencial

Docente: Valeria De la Vega

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 hs semanales.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Política Educacional, AGIE.

Contenidos mínimos: El diseño de las políticas. Políticas y programas. Diagnósticos, objetivos, metas e instrumentos. Criterios para la selección de proyectos. Especificidad de los proyectos educativos y sus requerimientos organizacionales y de gestión. Elaboración, desarrollo e implementación de proyectos y programas. Identificación de necesidades, actores y recursos. Diseño y utilización de distintas estrategias y medios. Evaluación cualitativa, técnica y económica de los proyectos. Diversos enfoques. Técnicas operativas. Seguimiento y control de proyectos en ejecución, con énfasis en la evaluación de impactos. La coordinación de proyectos para el diseño de programas integrales. La participación de los destinatarios.

Forma de evaluación: Se diseñará un proyecto social y se tomará un examen parcial (teórico) de la materia.

Breve CV del docente: Magíster en Gestión ambiental del desarrollo urbano (UNMDP), Licenciada en Ciencias Sociales (UNQ). Directora del Observatorio de Políticas públicas y experiencias comunitarias en niñez y adolescencia (UNQ). Consejera Departamental de Ciencias Sociales.

Correo electrónico: vdelavega@unq.edu.ar

Horario de consulta: lunes de 16 a 18h presencial oficina 326 o virtual asincrónico.

Nombre de la materia: Pedagogía Especial

Modalidad: Presencial

Docente: Antonella Rapanelli

Horas de estudio recomendadas: 4 hs. semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Introducción al Pensamiento Social, Antropología, Pedagogía.

Actividad extra-áulicas obligatoria: Durante el desarrollo del curso se realizarán presentaciones grupales de artículos seleccionados a partir de la bibliografía obligatoria. Tanto la intervención en estas presentaciones como la participación activa durante el intercambio propuesto en las clases, son condiciones para acceder a las instancias de exámenes parciales.

Contenidos mínimos: La materia propone una revisión de las principales perspectivas en torno a la educación de las personas en situación de discapacidad. Durante el desarrollo de la Modernidad, se sostuvieron distintos modelos teóricos en torno a la cuestión. Los siglos XIX y XX estuvieron signados por una mirada médico-patológica que fundamentó procesos de segregación en los escenarios escolares, basados en criterios de déficit y anormalidad de los sujetos. A partir de la segunda mitad del siglo XX, los movimientos de personas con discapacidad comenzaron a irrumpir en el espacio público, trasladando la experiencia personal a la investigación social. Desde entonces, la Educación Especial pone el foco en el análisis de múltiples dimensiones que operan como condicionantes de las experiencias educativas, entre ellas, la histórica, la cultural, la institucional, la normativa y la estrictamente pedagógica. Estas dimensiones se enmarcan en el actual campo de los Estudios Críticos en Discapacidad.

Los contenidos mínimos del curso son: Los abordajes del sujeto con discapacidad: concepto de diversidad, fundamentos en los sentidos otorgados históricamente al concepto. Aspectos filosóficos, legales y políticos. La diversidad y la educación, tensiones entre las representaciones sociales y las realidades. El valor de la diversidad. De la atención a la diversidad a la inclusividad. Proyectos de integración e inclusión. Estrategias y prácticas de inclusión. Dinámica transdisciplinaria Institucional: roles y funciones.

Forma de evaluación: La evaluación de la materia estará constituida por dos instancias de exámenes parciales escritos. El primero de ellos, será de modalidad presencial individual al promediar la cursada; el segundo, será domiciliario y grupal durante las últimas semanas del curso. La nota final se ponderará entre las dos evaluaciones parciales, valiendo cada una de ellas un 50 por ciento.

De acuerdo al Régimen de estudios vigente - Resolución (CS) N°201/18 – para estudiantes de la modalidad presencial se requerirá una asistencia no inferior al 75% de las clases presenciales. Además, es condición para aprobar la cursada: obtener un mínimo de 6 puntos en cada calificación parcial y un promedio de 7 puntos entre ambos; o bien, obtener un mínimo de 4 puntos en cada calificación parcial y presentarse a un examen integrador que deberá ser aprobado con un mínimo de 4 puntos, contando con una segunda instancia de evaluación integradora en caso de desaprobar la primera. Cada estudiante tiene derecho a una instancia de recuperación de evaluación parcial.

Breve CV de la Docente: Doctoranda en Sociología (IDAES-UNSAM). Licenciada y Profesora de Ciencias Sociales (UNQ). Becaria Doctoral del CONICET y docente del curso Pedagogía Especial en las Licenciaturas en Educación y Terapia Ocupacional. Miembro del Equipo de Investigación del Observatorio de la Discapacidad del Departamento de Ciencias Sociales de la UNQ. Integrante de la Red de Cátedras y Carreras de Educación Especial (RUEDES) de Argentina y del Grupo de Trabajo en Estudios Críticos en Discapacidad del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Ha realizado publicaciones sobre discapacidad, accesibilidad digital, accesibilidad académica y políticas universitarias. Actualmente, su investigación indaga los modos específicos en que se manifiesta el capacitismo a partir del análisis biográfico de las trayectorias educativas de estudiantes con discapacidad en universidades nacionales localizadas en el Gran Buenos Aires.

Correo electrónico: antonella.rapanelli@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Pedagogía Especial

Modalidad: Semipresencial

Docente: Andrea Pérez

Horas de estudio recomendadas: 4 hs. semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Introducción al Pensamiento Social, Antropología, Pedagogía, Teorías del Currículum.

Actividad extra-áulicas obligatoria: En el transcurso de la materia se realizarán trabajos prácticos elaborados sobre la base de los temas y lecturas propuestos por la docente y por los estudiantes durante la materia. La presentación y aprobación de estos trabajos será de carácter obligatorio, condición necesaria

para presentarse a los exámenes parciales. Si bien se abordarán los temas de los trabajos prácticos a lo largo de las clases, requerirán, principalmente, de un trabajo domiciliario.

Contenidos mínimos:

Los abordajes del sujeto con discapacidad: concepto de diversidad, fundamentos en los sentidos otorgados históricamente al concepto. Aspectos filosóficos, legales y políticos. La diversidad y la educación, tensiones entre las representaciones sociales y las realidades. El valor de la diversidad. De la atención a la diversidad a la inclusividad. Proyectos de integración e inclusión. Estrategias y prácticas de inclusión. Dinámica transdisciplinaria Institucional: roles y funciones.

La materia propone una revisión de las principales perspectivas en torno a la educación de las personas en situación de discapacidad. Durante el desarrollo de la Modernidad, se sostuvieron distintos modelos teóricos en torno a la cuestión. Los siglos XIX y XX estuvieron signados por una mirada médico-patológica que fundamentó procesos de segregación en los escenarios escolares, basados en criterios de déficit y anormalidad de los sujetos. A partir de la segunda mitad del siglo XX, los movimientos de personas con discapacidad comenzaron a irrumpir en el espacio público, trasladando la experiencia personal a la investigación social. Desde entonces, la Educación Especial pone el foco en el análisis de múltiples dimensiones que operan como condicionantes de las experiencias educativas, entre ellas, la histórica, la cultural, la institucional, la normativa y la estrictamente pedagógica. Estas dimensiones se enmarcan en el actual campo de los Estudios Críticos en Discapacidad.

Forma de evaluación: El método de evaluación utilizado será según normativa vigente, para curso presencial (Régimen de Estudio Res. CS N° 201/18)

Breve CV de la docente: Andrea V. Pérez es Doctora en Ciencias Sociales (FLACSO), Magíster en Gestión Educativa (UDESA), Licenciada en Educación (UNQ) y Especialista en Sistemas Interactivos de Comunicación (UNED). Actualmente se desempeña como docente investigadora (UNQ-CONICET) y dirige el Observatorio de la Discapacidad de la Universidad Nacional de Quilmes. Temas de interés: discapacidad, normatividad, currículum, alteridad y ética en educación.

Correo electrónico: aperez@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Pedagogía Especial

Modalidad: Virtual sincrónico

Docente: Lelia Schewe

Horas de estudio recomendadas: 4 hs. semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Introducción al Pensamiento Social, Antropología, Pedagogía.

Actividades extra-áulicas obligatorias: En el transcurso de la materia se realizarán trabajos prácticos (individuales o grupales) elaborados sobre la base de los temas y lecturas propuestas por la docente y por estudiantes. La presentación y aprobación de estos trabajos será de carácter obligatorio, condición necesaria para presentarse a los exámenes parciales. Si bien se abordarán los temas de los trabajos prácticos a lo largo de las clases, requerirán, principalmente, de un trabajo domiciliario.

Contenidos mínimos: La materia propone una revisión de las principales perspectivas en torno a la educación de las personas en situación de discapacidad. Durante el desarrollo de la Modernidad, se sostuvieron distintos modelos teóricos en torno a la cuestión. Los siglos XIX y XX estuvieron signados por una mirada médico-patológica que fundamentó procesos de segregación en los escenarios escolares, basados en criterios de déficit y anormalidad. A partir de la segunda mitad del siglo XX, los movimientos de personas con discapacidad comenzaron a irrumpir, trasladando la experiencia a la investigación social. Desde entonces, la Educación Especial pone el foco en el análisis de múltiples dimensiones que operan como condicionantes de las experiencias educativas, entre ellas, la histórica, la cultural, la institucional, la normativa y la estrictamente pedagógica. Estas dimensiones se enmarcan en el actual campo de los Estudios Críticos en Discapacidad.

Los contenidos mínimos del curso son: Los abordajes del sujeto con discapacidad: concepto de diversidad, fundamentos en los sentidos otorgados históricamente al concepto. Aspectos filosóficos, legales y políticos. La diversidad y la educación, tensiones entre las representaciones sociales y las realidades. El valor de la

diversidad. De la atención a la diversidad a la inclusividad. Proyectos de integración e inclusión. Estrategias y prácticas de inclusión. Dinámica transdisciplinaria Institucional: roles y funciones.

Forma de evaluación: El método de evaluación utilizado será según normativa vigente, para curso presencial (Régimen de Estudio Res. CS N° 201/18)

Breve CV de la docente: Doctora en Ciencias de la Educación (UNLP), Magister en Ciencias Sociales y Humanidades (UNQ), Profesora de Educación Especial (UNaM). Directora de proyectos de investigación y extensión universitaria e investigadora Categoría IV del Programa Nacional de Incentivos a Docentes Investigadores del Ministerio de Educación de la Nación. Docente del departamento de Educación Especial de la FHyCS-UNaM, de la Licenciatura en Educación (UNQ) y de la Maestría en Educación de la UNQ. Capacitadora en el convenio INFOD-UNQ en el curso "Educación y discapacidad desde las narrativas de protagonistas". Integrante del Observatorio de la Discapacidad (UNQ), la Red de Cátedras y Carreras de Educación Especial (RUEDES) de Argentina y del Grupo de Trabajo en Estudios Críticos en Discapacidad del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Co autora compiladora del libro "Cartografías de la discapacidad: una aproximación pluriversal" publicado por el Consejo Latinoamericano de Ciencias de Sociales y la Universidad de Antioquia.

Correo electrónico: lschewe@uvq.edu.ar

Horario de consulta: los días martes de 17 a 18, a través del aula virtual de la asignatura.

Nombre de la materia: Pedagogía Social

Núcleo al que pertenece: Obligatorio

Modalidad: Semipresencial

Docente: Ana Laura García

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Es recomendable el cursado previo de Pedagogía, Pedagogía Especial, Métodos y técnicas de investigación cualitativa en Educación y Política Educativa.

Actividades extra-áulicas obligatorias: realización de una salida de campo para el acercamiento a experiencias de educación social; análisis de material documental y otras fuentes de información referidas a dichas experiencias; trabajo en grupo de análisis y realización individual de guías de lectura o exposiciones correspondientes a la bibliografía obligatoria del curso.

Contenidos mínimos: La Pedagogía social: objeto de estudio, fronteras y relaciones con otros campos disciplinares y de intervención. Pedagogía y Educación Social: antecedentes, desarrollo histórico y perspectivas actuales en Europa y América Latina. Enfoques paradigmáticos de la pedagogía y la educación social: racional-tecnológico, interpretativo y crítico- emancipatorio. Ámbitos de la acción-intervención socioeducativa: tradicionales y emergentes de nuevos contextos y problemáticas sociales y culturales. Abordajes metodológicos en la intervención pedagógico-social: la justificación, diseño e implementación de proyectos y programas educativos- sociales. Pedagogía y Educación social en Argentina: configuración del campo discursivo, profesional y de intervención. Políticas, sujetos, agentes y ámbitos en desarrollo

Forma de evaluación: La asignatura requerirá para su aprobación el 80 % de asistencia a las clases (incluyendo las salidas a campo), la realización de guías de lectura o la exposición oral de temas correspondientes a la bibliografía obligatoria del curso y la aprobación de un examen parcial individual y un trabajo escrito grupal que se defenderá en una instancia de coloquio oral individual.

Breve CV del Docente: Es Doctora en Educación (Universidad Nacional de Entre Ríos). Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA) y Téc en Tiempo Libre y Recreación (GCBA). Se ha especializado en infancias, adolescencias y derechos (CEM-CREFAL). Es docente de grado y posgrado, y realiza tareas académicas y de investigación en la Universidad Nacional de Quilmes y en la Universidad Nacional de San Martín. Se especializa en temas de pedagogía social y en la formación de educadores/as socio-comunitarios. Sus estudios se han orientado hacia la construcción de una perspectiva geopedagógica del trabajo educativo, de la mano de la obra de autores como Fernand Deligny, Gilles Deleuze y Félix Guattari.

Correo electrónico: anagarcia@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Sistemas de Evaluación y Planificación

Núcleo al que pertenece: Obligatorio

Modalidad: Semipresencial

Docente: Nora Dari

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 5 semanales.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: es recomendable haber cursado Administración y Gestión de las Instituciones, Metodología de la Investigación y Teorías del Currículum.

Actividad extra-áulicas obligatorias: las y los estudiantes deberán realizar y presentar fichas de lectura resumen-crítica sobre los textos indicados para cada clase. Es obligatorio presentarlas en el 50% de las clases. Esta actividad formará parte de la calificación final.

Contenidos mínimos: Teoría de los sistemas y teorías de la planificación. Crítica a las corrientes planificadoras. La planificación estratégica en el debate actual. Niveles de Planeamiento: nacional, local e institucional. La selección, la recolección de información de base, el procesamiento de datos y la elaboración de indicadores de situación actual. La evaluación en el marco del planeamiento. El contexto de emergencia de la evaluación de la educación, políticas, instituciones de evaluación. El carácter de la investigación evaluativa. Los objetivos, los objetos y los sujetos de la evaluación. Evaluación de procesos, de impacto e insumos.

Forma de evaluación: La asignatura se desarrollará en forma de seminario y por lo tanto, deberá existir un trabajo continuo por parte de los estudiantes. Este trabajo incluye la lectura, exposición, reflexión y discusión de los textos programados para cada sesión. Los instrumentos de evaluación durante este curso se concibieron a partir de dos parámetros: instrumentos que evalúan procesos e instrumentos que evalúan productos. Para el primero se instrumentará una evaluación por portafolio, con criterios de evaluación formativa, que permitan la rectificación en proceso de la instancia de formación que se desarrolla. A esto se suman las dos instancias de evaluación tradicional. Mientras que, como instancia de evaluación de producto, deberán los alumnos y alumnas, en grupos de a pares, analizar una experiencia concreta. Se promoverá la búsqueda de datos, la elaboración de hipótesis de trabajo y el planteo de soluciones, mediante la selección de recursos y estrategias apropiados para las distintas situaciones que se planteen. Para ello se facilitará material o bien, se incentivará a los alumnos/ as para iniciar una búsqueda personal. Para realizar el trabajo final escrito, deberán recuperar conceptualizaciones trabajadas en clase y en la bibliografía citada como también ofrecer una síntesis valorativa acerca de las limitaciones y posibilidades visualizadas en la experiencia elegida.

Breve CV del Docente: Licenciada en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes y doctoranda en el Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación (PIDE), de las universidades UNTREF, UNLA y UNSAM. Se ha desempeñado como Directora de Relaciones Internacionales en la UNQ, como Asesora Pedagógica en varias Universidades argentinas y actualmente es la Secretaria de Ciencia, Tecnología y Posgrado de la Facultad Regional Avellaneda de la UTN. Es docente de grado y posgrado en universidades públicas y privadas tanto a nivel nacional como internacional e investigadora Cat. III en el Programa Nacional de Incentivos a la Investigación de Argentina. Sus trabajos de investigación actuales giran en torno a la educación híbrida y el curriculum latinoamericano.

Correo electrónico: ndari@unq.edu.ar / noradari@gmail.com

Horario de consulta: a convenir con las y los estudiantes.

Nombre de la materia: Seminario de Integración

Núcleo al que pertenece: Básico Obligatorio

Modalidad: Presencial

Docente: Javier Araujo

Horas de estudio recomendadas (extra clase): ocho horas teórico -prácticas

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: La cantidad de asignaturas aprobadas que requiere el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación.

Contenidos mínimos: El propósito del Seminario es movilizar saberes y conocimientos adquiridos durante la formación de grado para formular y desarrollar problemáticas en el campo de la investigación y la práctica educativa. Se procura una articulación de marcos conceptuales, esquemas metodológicos y perspectivas de transferencia y aplicación en torno a un tema elegido por el alumno. Dada esta definición el Seminario de Integración permite que el docente proponga un eje abarcador transversal multidimensional que permita el trabajo y la discusión de las temáticas diversas. En tanto eje ordenador inicial, puede ser abordado desde perspectivas múltiples. Eje transversal: Problemáticas actuales de la educación secundaria en Argentina.

Forma de evaluación y desarrollo del curso: En el Seminario el trabajo del docente se focalizará sobre la integración teórico-práctica de conocimientos y saberes aprendidos por los estudiantes en su trayectoria académica en la carrera de Licenciatura en Educación. Para ello se trabajará en la elaboración de un proyecto de intervención pedagógica orientado al acompañamiento de trayectorias de aprendizaje en estudiantes ingresantes a la Universidad Nacional de Quilmes. En el Seminario los estudiantes elaborarán, en grupos, avances parciales y progresivos que se corresponderán con las etapas del proyecto de intervención. Se realizará una evaluación formativa sobre la presentación de los avances parciales. El Seminario se acredita con la presentación del informe final en el que se deberá obtener calificación igual o mayor a siete y una presencia igual o mayor al 75% de los encuentros.

Breve CV del Docente: Profesor en Ciencias de la Educación, UNCPBA. Magíster en Gestión Pública, Universidad Complutense de Madrid. Diploma de Estudios Avanzados, Departamento de Didáctica de la Universidad Alcalá. Docente Asociado Ordinario en la UNQ y docente Titular ordinario en la UNICEN. Docente investigador categoría III Programa Nacional de Incentivos. Ha dictado numerosos cursos en carreras de posgrado en universidades nacionales y ha sido docente conferencista en universidades argentinas y sudamericanas. Es miembro de Comités de Evaluación en Revistas Científicas especializadas en Educación. Es miembro de la Red de Indicadores de Educación Superior en Iberoamérica OEI-UNESCO. Como consultor realizó tareas de asesoramiento y de evaluación en universidades de Argentina y Sudamérica.

Correo electrónico: jaraujo@unq.edu.ar

Horario de consulta: A convenir con el docente.

Nombre de la materia: Seminario de Integración

Núcleo al que pertenece: Básico Obligatorio

Modalidad: Presencial

Docente: Elisa Pérez

Horas de estudio recomendadas (extra clase): ocho horas teórico -prácticas

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: La cantidad de asignaturas aprobadas que requiere el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación.

Contenidos mínimos: El propósito del Seminario es movilizar saberes y conocimientos adquiridos durante la formación de grado para formular y desarrollar problemáticas en el campo de la investigación y la práctica educativa. Se procura una articulación de marcos conceptuales, esquemas metodológicos y perspectivas de transferencia y aplicación en torno a un tema elegido por el alumno. Dada esta definición el Seminario de Integración permite que el docente proponga un eje abarcador transversal multidimensional que permita el trabajo y la discusión de las temáticas diversas. En tanto eje ordenador inicial, puede ser abordado desde perspectivas múltiples. Eje transversal: Desigualdades, exclusiones y juventudes.

Forma de evaluación: Para la acreditación del Seminario cada estudiante deberá presentar un escrito para la instancia final, que puede ser un ensayo académico en formato ponencia o artículo. Considerando que una parte importante del Seminario se desarrollará con modalidad de taller, se ponderarán la participación en clase y la presentación de los avances solicitados. Para esto, durante el curso se promoverán actividades para la apropiación de las perspectivas teóricas y analíticas, las estrategias de investigación e indagación teórica y las herramientas formales de escritura académica.

Breve CV de la docente: Elisa M. Pérez es Doctora y Magíster en Antropología Social (ENAH, INAH – México). Licenciada en Ciencias de la Educación (FCE-UNER); Docente e investigadora en el área de Educación del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes (U.N.Q.), donde imparte asignaturas de grado y posgrado. Es directora del Proyecto de Investigación: “Trayectorias

educativas y prácticas culturales. La construcción desigual de la experiencia estudiantil en jóvenes del sur del conurbano bonaerense”. Ha sido asesora pedagógica para la producción de material didáctico para proyectos y programas de educación a distancia. Ha publicado e investiga sobre los siguientes temas de interés: sujetos e identidades en la educación; juventudes y escuela; experiencia estudiantil; imaginarios y culturas juveniles contemporáneas.

Correo electrónico: elisaperezc@gmail.com.ar

Horario de consulta: A convenir con la docente.

Nombre de la materia: Didáctica de la Historia

Núcleo al que pertenece: Electivo

Modalidad: Presencial

Docente: Gisela Andrade

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas.

Contenidos mínimos: La construcción de la Didáctica de la Historia. La historia como disciplina escolar. Relación entre Historia investigada e Historia enseñada. Paradigmas en la enseñanza de la Historia: implicaciones teórico-metodológicas en las prácticas educativas. Problemas epistemológicos de la Historia y problemáticas de la enseñanza: Perfiles y prácticas docentes. La “transposición didáctica” en la Historia. Usos y funciones de la Historia. Pensamiento histórico. Los sujetos históricos. Tiempo y espacio histórico. Las fuentes históricas en la enseñanza de la Historia.

La planificación didáctica. Organización y problematización de los contenidos. La enseñanza a partir de problemas. Los materiales didácticos. Estrategias de enseñanza. Problemáticas pedagógicas didácticas de las Historia en diferentes niveles educativos. Experiencias, innovaciones e investigación en el área. La evaluación en Historia. Problematicación y articulación de la dimensión reflexiva y práctica de la intervención.

Forma de evaluación: Entregar y aprobar los trabajos grupales, un primer parcial de reflexión, recuperación y análisis de la bibliografía obligatoria analizada en clase, y un trabajo integrador final.

Breve CV del Docente: Profesora de Historia – UBA. Doctoranda en Educación FFyL -UBA. Magister y Especialista en Ciencias Sociales con Orientación en Historia Social por la UNLu. y Especialista en Educación y TIC – Ministerio de Educación de la Nación. Es directora y docente de la Maestría y Diploma en Historia Pública y Divulgación Social de la Historia de la UNQ. Jefa de Trabajos Prácticos de Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza de Historia (UBA) y profesora de Enseñanza de las Ciencias Sociales en el ENS 4 – CABA. Se ha especializado en la Enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales tanto en formación inicial como continua. Es investigadora del Instituto de Historia Argentina y Latinoamericana “Dr. Emilio Ravignani” FFyL-UBA en el que forma parte de equipos de investigación sobre los materiales en la enseñanza de la historia. También, participa de otros proyectos nacionales e internacionales sobre la enseñanza de la historia, historia pública y conciencia histórica y centra mis investigaciones sobre la enseñanza de la historia en contextos de inclusión educativa.

Correo electrónico: gisela.andrade@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre del Curso: Didáctica de las Ciencias Naturales

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo

Modalidad: Presencial

Profesora: Silvia Porro

Contenidos mínimos: Finalidades de la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela: diversas posturas. Alfabetización científica. Perspectivas epistemológicas acerca del saber de las Ciencias naturales. Las concepciones de las Ciencias Naturales y su incidencia en la enseñanza. Perspectivas didácticas para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Historia de la Didáctica de las Ciencias Naturales: orígenes, tradiciones y desarrollos alternativos. La teoría del cambio conceptual. El aprendizaje basado en la comprensión. La enseñanza basada en problemas. Enfoques didácticos, propuestas curriculares y secuencias didácticas.

Debates y controversias. Modelos evaluativos en las ciencias naturales. Tendencias actuales en la investigación en la Didáctica de las Ciencias Naturales.

Formas de Evaluación: Exposiciones orales en las clases y entrega de trabajo final escrito.

Breve CV de la Docente: Dra. en Ciencias Bioquímicas. Especialista en Docencia en Entornos Virtuales. Profesora Honoraria de la UNQ. Categoría I del Programa de Incentivos. Directora del Grupo de Investigación en Enseñanza de las Ciencias Naturales (GIECIEN). Miembro de la Comisión Directiva de la Maestría en Educación UNQ. Integrante del Consejo Consultivo del Espacio de Formación en Enseñanza de Ciencias y Tecnología (EFFECT) del Depto. de CyT.

Correo electrónico: sporro@unq.edu.ar

Horario de consulta: Lunes, de 17 a 18 hs.

Nombre de la materia: Didáctica de las Ciencias Sociales

Núcleo al que pertenece el curso en el Plan de Estudios: Electiva

Modalidad: Semipresencial

Docente: Mariela A. Carassai

Horas de estudio recomendada (extra clase): 10 horas

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: conocimientos de didáctica.

Contenidos mínimos:

El campo de la didáctica y la construcción de las didácticas específicas. El conocimiento social como contenido del currículo: análisis histórico de su configuración. Los fines de la enseñanza de las Ciencias Sociales: problematización crítica. Paradigmas en la enseñanza de las ciencias sociales: implicaciones teórico-metodológicas en las prácticas educativas. Problemas epistemológicos de las ciencias sociales y problemáticas de la enseñanza. Transposición didáctica. Construcciones metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales. Perfiles y prácticas docentes. La matriz escolar en los procesos de selección. Formatos areal, disciplinar y transversal. Los materiales curriculares. Didáctica de las Ciencias Sociales: niveles educativos y modalidades. La evaluación. Experiencias, innovaciones e investigación en el área. Problematización y articulación de la dimensión reflexiva y práctica de la intervención.

Forma de evaluación: La evaluación constará de un trabajo al promediar el cuatrimestre y otro individual integrador al final del mismo. También se realizarán actividades continuas, con la finalidad de acompañar y fortalecer el proceso formativo. Asimismo, la forma de evaluación, contemplará lo previsto en el Régimen de Estudios para los/las estudiantes regulares de las carreras de pregrado y grado de la Universidad Nacional de Quilmes, Resolución (CS) Nº 201/18 y modificatorias; y la Resolución (R) Nº343/20 debido al aislamiento social preventivo obligatorio (ASPO).

Breve CV del docente: Doctora en Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Nacional de Quilmes. Licenciada en Educación y Profesora en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes. Especialista en Educación, con Orientación en Gestión Educativa Universidad de San Andrés. Especialista en "Políticas del cuidado con perspectiva de género", Red CLACSO (2021).

Es docente en los Profesorados y la Licenciatura en Educación del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes, también en Posgrado. Ha dictado clases en Carreras relacionadas a Educación en la Universidad de Buenos Aires (UBA), la Universidad Argentina Iberoamericana (UAI) y la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS).

Desarrolla distintos materiales educativos desde 2007. Se desempeñó como capacitadora docente para la enseñanza en el nivel de educación superior y se desempeñó como Asesora Pedagógica de TIC's en el distrito de Quilmes en el marco del proyecto PROMEDU/DGCyE desde 2006 hasta Julio de 2010, llevando adelante Proyectos Didácticos de integración de las

TIC's. Asimismo trabaja en Organismos no gubernamentales relacionados a Educación y dirige e integra proyectos de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Quilmes y Proyectos relacionados al Ministerio de Educación. Fue Directora del Proyecto de Extensión "Conect@rnos" y actualmente es Co-directora del Proyecto de Extensión "De sexo sí se habla" de la Universidad Nacional de Quilmes. Integra distintas redes de evaluación en Comités de Doctorado y es Evaluadora en distintas revistas nacionales e internacionales. Es Investigadora, categoría 4 del Programa de Incentivos a Docentes e Investigadores de

Universidades Nacionales. Integra equipos de investigación que trabajan temáticas vinculadas a política educativa, pedagogía, didáctica, evaluación educativa, tecnologías y prácticas de enseñanza.

Tiene distintas publicaciones en libros y revistas nacionales e internacionales. Fue Capacitadora del Programa de Formación Permanente en el nivel secundario de la Provincia de Buenos Aires. Ministerio de Educación/Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires desde 2013 a 2017. Fue Directora de la Carrera Licenciatura en Educación y Licenciatura en Educación, Ciclo de Complementación Curricular de la Universidad Nacional de Quilmes, 2014-2015, 2016-2020. Es Directora del Proyecto de Investigación "Alfabetizaciones múltiples en la formación docente en los institutos de gestión estatal de la región IV de la Provincia de Buenos Aires en la pospandemia: currículum y propósitos para la enseñanza" 2022-2024.

Correo electrónico: macarassai@unq.edu.ar

Horario de consulta: A convenir con los estudiantes

Nombre de la materia: Diseño y gestión del currículum

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo

Modalidad: Semipresencial

Docente: Nora Dari

Actividad Extra áulica: Trabajos prácticos, individuales y en equipos de trabajo, de entrega quincenal, horas recomendadas de estudio 6 semanales

Contenidos mínimos: Dimensiones del proceso de innovación curricular: conflictos y crisis en las relaciones de poder y en los vínculos con el conocimiento. Los actores curriculares. El diseño del currículo: Diseño y desarrollo de planes, proyectos y programas áulicos. Las propuestas de enseñanza: las prácticas de innovación. El proceso de programación de asignaturas: la toma de decisiones en la selección, organización y evaluación. Implementación del currículo: procesos de implementación. El currículum por problemas y por proyectos. El currículum por competencias. Currículum y evaluación. El movimiento de estándares y las posiciones críticas. Diseño de propuestas de seguimiento y evaluación del currículum.

Forma de evaluación: Los mecanismos de aprobación estarán sujetos a la normativa vigente en la UNQ.

Breve Cv de la docente: Licenciada en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes y doctoranda en el Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación (PIDE), de las universidades UNTREF, UNLA y UNSAM. Se ha desempeñado como Directora de Relaciones Internacionales en la UNQ, como Asesora Pedagógica en varias Universidades argentinas y actualmente es la Secretaria de Ciencia, Tecnología y Posgrado de la Facultad Regional Avellaneda de la UTN. Es docente de grado y posgrado en universidades públicas y privadas tanto a nivel nacional como internacional e investigadora Cat. III en el Programa Nacional de Incentivos a la Investigación de Argentina. Fue Consejera de Estudios de la Maestría en Cs Sociales, Orientación Investigación y Evaluación Educativa- UNQ. Consultora en organismos de gobierno e internacionales. Sus trabajos de investigación actuales giran en torno a la educación híbrida y el currículum latinoamericano.

Correo electrónico: ndari@unq.edu.ar / noradari@gmail.com

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Educación a distancia

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo

Modalidad: Presencial

Docente: Charis Guiller

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas.

Contenidos mínimos: La educación a distancia como modalidad: origen histórico, transiciones, políticas. Teorías y modelos de la educación a distancia. Educación a distancia-educación en entornos virtuales: discusiones en torno a continuidades y rupturas. Enseñar y aprender en entornos virtuales. La enseñanza mediada por las tecnologías de la información y la comunicación. El diseño de proyectos de educación a distancia. La visión sistémica: discusiones. Tutorías. Diseño, elaboración y evaluación de materiales de enseñanza. Evaluación de los aprendizajes. Administración, gestión y evaluación de los proyectos de educación a distancia. Evaluación y acreditación de programas de formación a distancia.

Forma de evaluación: El método de evaluación utilizado será según normativa vigente, para curso presencial (Res. CS 201/18).

Breve CV de la docente: Licenciada en Comunicación Social, Facultad de Periodismo y Comunicación de la Universidad Nacional de La Plata, Profesora en Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata. Especialización docente de nivel superior en Educación y TIC. Es magíster en Tecnología Informática aplicada en Educación, Facultad de Informática, UNLP.

Correo electrónico: charis.guiller@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Educación de Jóvenes y Adultos.

Núcleo al que pertenece: Electivo

Modalidad: Presencial

Docente: Clarisa del Huerto Marzioni

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Didáctica, Pedagogía, Psicología Educativa.

Horas de estudio recomendadas (extra clase): cinco horas

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Didáctica, Pedagogía, Psicología Educativa.

Actividad Extra áulica: Se requiere la realización de prácticas en horario extra-áulico en espacios de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Observación, registro, planificación de una actividad para implementar o presentar en organizaciones, fundaciones y/o centros educativos dirigidos a población joven y adulta. La docente guiará y acompañará a las/los/les estudiantes en la realización de las prácticas en el campo de la EPJA. Se evaluará en clase la progresividad de la planificación de la actividad extra áulica.

Forma de evaluación: La modalidad de evaluación se enmarca en el Régimen de Estudios, según Res. (CS) Nº201/18. Se solicitará el desarrollo de trabajos prácticos elaborados en base a la bibliografía de la materia y sobre los debates que se generan en las sucesivas clases, por ello la asistencia a los encuentros pautados por la oferta académica son una condición necesaria. Asimismo, la presentación y aprobación de los exámenes parciales es de carácter obligatorio para aprobar el curso.

Contenidos mínimos: Configuración histórica del campo de la EDJA como campo de problemas: tensiones y desafíos. Políticas, actores y debates de la EDJA en América Latina y Argentina. Precisiones epistemológicas sobre el campo de la EDJA. Tendencias de la EDJA en la región y el papel de los organismos internacionales. La vinculación de la EDJA y el sistema educativo nacional: alfabetización, educación primaria, educación secundaria, formación profesional, artes, oficios. La sociedad contemporánea, las políticas sociales-educativas y su impacto en la EDJA: reconfiguración de experiencias impulsadas por la sociedad civil (autogestión, mutuales, movimientos sociales, cooperativas y sindicatos). Marco legal vigente a nivel nacional y jurisdiccional. Los sujetos de la EDJA como sujetos de derecho y las trayectorias educativas. Nuevos formatos escolares y propuestas alternativas de educación para la población de jóvenes y adultos. Distintos modelos de organización curricular. Vinculaciones de la EDJA y la Universidad en el escenario actual.

Breve C.V. de la docente: Es Licenciada en Ciencias de la Educación orientación en Planeamiento y Administración de la Educación (FCE-UNER); Magíster en Ciencias Sociales con mención en Educación (FLACSO). Es Docente Adjunta e Investigadora, planta ordinaria del Departamento de Ciencias Sociales, Área Educación de la Universidad Nacional de Quilmes. Actualmente es Docente en carreras de grado y posgrado en materias vinculadas a la Metodología de la Investigación en el campo de las Ciencias Humanas y Sociales de la UNQ. Es Facilitadora Pedagógica en Adultos 2000 (programa de educación para jóvenes y adultos de nivel educativo secundario, perteneciente a la Dirección de Jóvenes y Adultos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires desde el año 1999 al presente -con diferentes roles docentes-). Su actividad docente, investigadora y profesional se vincula fundamentalmente a las áreas: educación a distancia, formación docente y educación de jóvenes y adultos. Fue directora de las carreras de Profesorado de la UNQ (11/2013-02/2016). Realizó funciones como Consultora y Evaluadora de planes y proyectos de Enseñanza Técnico Profesional a nivel institucional y jurisdiccional, en el marco del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) en el período 2007 a 2012. Ha realizado tareas de capacitación dirigida a docentes de los

distintos niveles educativos, diseñado y desarrollado talleres en el ámbito de la educación no formal. También ha realizado actividades profesionales en el marco de la Dirección de Investigación en el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD).

Correo electrónico: clarisa.marzioni@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre del Curso: Estrategias de Enseñanza y Diseño de Unidades de Aprendizaje

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo

Modalidad: Semipresencial

Profesor: Mariana Vespasiano

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas

Contenidos mínimos: Modelos y enfoques de la enseñanza. El oficio de enseñar. Perspectiva cognitiva: enseñanza para promover el aprendizaje significativo. La resolución de problemas como estrategia de enseñanza. Enseñanza para el cambio conceptual. Desarrollo de inteligencias múltiples. Enseñar para la comprensión. Selección, organización y secuenciación de contenidos. La cognición distribuida. Las clases cooperativas. Estrategias de enseñanza: simulaciones, preguntas, demostraciones, estudios de caso. Materiales de enseñanza. Evaluación de materiales de enseñanza. TIC y educación. Concepciones y paradigmas de la evaluación. Criterios para diseñar instrumentos de evaluación. Evaluación de la enseñanza. Las TIC en los procesos de evaluación.

Forma de evaluación: La modalidad de evaluación contempla la realización de actividades de reflexión, conceptualización e intercambio para cada módulo temático del curso, junto con la presentación escrita y defensa de un trabajo integrador final. Asimismo, la aprobación de la cursada se rige por el Régimen de Estudios de la UNQ (Res. CS 201/18).

Breve CV del Docente: Licenciada y Profesora en Educación (UNQ). Maestranda en Educación, Lenguajes y Medios (UNSAM). Especialista docente de nivel superior en Educación y TIC (INFD) y en Pedagogías Emergentes (UTN). Docente en nivel medio, en ISFDs de la provincia de Buenos Aires y actualmente en el área de Educación (presencial y virtual) del Departamento de Ciencias Sociales (UNQ). Tuvo a cargo la coordinación pedagógica en programas nacionales para adultos mayores y de formación profesional (Min. de Desarrollo Social). Desde el año 2011 ha escrito artículos y participado de jornadas sobre educación superior e ingreso a la universidad. Se desempeñó como tutora en la Licenciatura en Educación (presencial) en el marco del Programa de Mejora Para las Carreras de Humanidades (PROHUM I), el Programa de Tutorías para el Curso de Ingreso (2013-2015) y en el Taller de Vida Universitaria (2016-2020). Coordinó el espacio del TVU en la Secretaría Académica de la UNQ (02/2020-08/2021).

Correo electrónico: mvespasiano1@unq.edu.ar

Horario de consulta: Lunes de 18 a 20 hs

Nombre del Curso: Fundamentos de Tecnología Educativa

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo

Modalidad: Semipresencial

Profesor: Laura Manolakis

Contenidos mínimos: La tecnología educativa como disciplina. Concepciones de tecnología educativa. La relación entre enseñanza y tecnologías como campo de prácticas mediadas. Tecnologías y aprendizaje. Análisis de las tecnologías como fin, como medio, como herramienta de enseñanza y como entorno. Recursos y materiales educativos: la inclusión de medios y tecnologías en propuestas de enseñanza. Evaluación, selección y uso de medios y tecnologías en la planificación de la enseñanza y en el diseño de estrategias de enseñanza. La utilización pedagógica de medios y materiales no desarrollados con fines didácticos. La tecnología educativa en contextos de educación informal. La tecnología educativa en el sistema educativo moderno: las políticas públicas en materia de tecnología; los proyectos nacionales de integración de TIC en el sistema educativo. Problemas y debates actuales de la investigación en tecnología educativa.

Forma de evaluación: Los mecanismos de aprobación estarán sujetos a la normativa vigente en la UNQ.
Breve C.V. de la docente: Master en Ciencias Sociales con Orientación en Educación (Flacso Argentina), Licenciada en Educación (Universidad Nacional de Quilmes) Actualmente, está realizando el Doctorado en Educación en la Universidad ORT de Uruguay bajo la dirección del Dr. Carlos Marcelo García (Universidad de Sevilla), se desempeña como Docente del Área de Educación e integrante del Programa de Investigación “Discursos, Prácticas e Instituciones Educativas” (UNQ).

Posee una amplia experiencia de liderazgo en gestión educativa en el sector estatal –tanto en el Nivel Superior Universitario ocupando posiciones como Rectora Organizadora y Directora de Carreras de Educación (posgrados y grado), dirigiendo e integrando proyectos de investigación y extensión, formando RRHH, entre otras actividades- y en el sector privado (Evaluadora de programas, Coordinación de proyectos educativos en ONGs, entre otros) como así también desempeñándose como funcionaria en el área de planeamiento educativo en las dos jurisdicciones más importantes del país (CABA y PBA). Asimismo, cuenta con una sólida formación en áreas claves de la educación principalmente vinculada a la Tecnología Educativa y a la Formación Docente de la Educación Superior en procesos de transformación digital; experiencia docente tanto en el nivel universitario en grado y posgrado (UTDT; USAL; UAI; UCA; ORT Uruguay) como así también en el resto de los niveles y modalidades del sistema educativo. Ha participado y organizado eventos científicos nacionales y extranjeros como también ha publicado libros y artículos en el área de referencia.

Correo electrónico: Imanolak@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Imaginarios sociales, prácticas colectivas y subjetividad

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo

Modalidad: Semipresencial

Docente: Sandra Borakievich

Breve presentación del curso: El curso se ha diseñado desde criterios transdisciplinarios, por lo tanto, propone contactos locales entre diversas disciplinas de las llamadas Ciencias Sociales. A lo largo de seis Módulos Temáticos se propone trabajar la producción socio-histórica de la subjetividad atendiendo a su heterogénesis. Para ello pone en interrogación los modos habituales de pensar la articulación entre “lo social” y “lo individual”, como así también otras antinomias en las que se funda el pensamiento moderno, con el fin de tornar visibles las múltiples dimensiones desde las que es preciso pensar la producción de subjetividades.

Al proceder de ese modo, a lo largo del Programa se sitúan puntos de contacto con contenidos que lxs estudiantes han transitado en otros cursos y que se podrán retomar conformando junto a otras herramientas conceptuales, una cartografía diferente, que atenderá a la articulación entre la imaginación colectiva, las transformaciones en los lazos sociales y las subjetividades diferenciadas por géneros, clases, etnias, generaciones, es decir, de acuerdo a relaciones de poder. De esta manera, se generarán condiciones para la producción de nuevos interrogantes y articulaciones entre la especificidad de las perspectivas disciplinares y el campo de problemas de la subjetividad.

Contenidos mínimos: Campo de problemas de la subjetividad. Transdisciplina. Individuo – Sociedad y procesos de significación colectiva. Imaginarios sociales, psiqué e historia. Modos históricos de subjetivación: sociedades disciplinarias y sociedades de control. Prácticas sociales, lógicas colectivas y producción de subjetividades. Deseos, historia y política.

Actividades extra-áulicas obligatorias: Búsqueda de materiales bibliográficos, periodísticos, audiovisuales y artísticos relacionados con las problemáticas que se trabajan en el Programa, con el sentido de desplegar colectivamente múltiples modos de expresión de las subjetividades en el socio-histórico.

Evaluación: 1. Un examen parcial domiciliario individual: lxs estudiantes deberán responder 2 (dos) preguntas y obtener un puntaje mínimo de aprobación en cada una. 2. Un Trabajo Práctico grupal escrito: en el mismo, se abordará alguna problemática que se pueda articular conceptualmente con temas del Programa que no hayan sido evaluados en el parcial domiciliario individual, y que resulte de particular interés a quienes lo realicen. Habrá espacio de consulta y asesoría para la confección del trabajo. Constará de una presentación de la problemática elegida, un desarrollo (involucra un recorrido de articulación

bibliográfica pertinente y apertura de nuevos interrogantes) y conclusiones. Criterios de evaluación: se ponderará la claridad en la presentación del problema, la pertinencia de la Bibliografía escogida para su abordaje, la riqueza de las articulaciones conceptuales, la formulación de las nuevas preguntas y la claridad en la secuencia del escrito. 3. Presentación oral del trabajo escrito grupal: se evaluará la preparación de la exposición oral por parte de quienes integren cada grupo y el desempeño de cada uno en la presentación (claridad expositiva, conocimiento del conjunto de la temática elegida, capacidad de articulación conceptual). La nota de cada integrante del grupo resultará del promedio entre ambas. En esta instancia de evaluación, los estudiantes también responderán preguntas acerca de distintos aspectos de las temáticas abordadas a lo largo del Curso que articulen con el tema o problema que hayan desplegado en el trabajo grupal.

Horas de estudio recomendadas (extra clase): de 2 a 4 horas semanales.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Sería deseable que los estudiantes conozcan los aportes de autores consagrados del campo de las Ciencias Sociales, especialmente de la Psicología y la Sociología (no es un requisito de cursada, pero esos conocimientos previos facilitarían la comprensión de algunos de los debates que se trabajan a lo largo del Programa).

Breve C.V. de la docente: Lic. en Psicología (U.B.A.). Profesora Adjunta Ordinaria, Área de Psicología, Dto. de Ciencias Sociales, UNQ. Doctoranda UNQ. Directora del Proyecto I+D UNQ “Políticas del cuidado y Salud Mental. Experiencias y mandatos de colectivos trans-travesti en Argentina” (2019-2024). Co-Directora: Mgr. R.R. Montenegro. Directora del Proyecto de Extensión UNQ “Grupalidades disidentes y políticas del cuidado” (2020-2025). Integrante del Consejo Asesor Consultivo y del Equipo Técnico del Programa de Acción Institucional para la Prevención de la Violencia de Género, dependiente del Rectorado de la Universidad Nacional de Quilmes. Docente a cargo de los Cursos “Aspectos psicosociales de la violencia de género” y “Estrategias colectivas frente a la violencia contra las mujeres”, Diploma de Extensión Universitaria “Prevención y Abordaje de la Violencia contra las Mujeres”, U.N.Q. Coordinadora del taller “Imaginerías colectivas y múltiples expresiones de la subjetividad: diversidad de miradas y pensamiento crítico”. Programa para Adultos Mayores de la UNQ (PUNQAM).

Integrante del plantel docente de la Maestría en Investigación e Intervención Psicosocial (Fac. de Psicología, UNC), de la Carrera de Especialización en Educación y Promoción de la Salud (UNTREF) y de la Carrera de Especialización en Orientación Educativa y Ocupacional. (Fac. de Psicología, UNLP). Investigadora del Sistema Nacional de Investigación, Ministerio de Educación de la Nación, Argentina. Categoría III. Integrante del Banco Nacional de Evaluadores de Extensión Universitaria del Consejo Interuniversitario Nacional (C.I.N.) y del Registro de Expertos de la CONEAU.

Correo electrónico: sandra_bora@yahoo.com.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Problemáticas Contemporáneas de la Educación Secundaria

Núcleo al que pertenece: Electivo

Modalidad: Presencial.

Docente: Débora Schneider

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales.

Actividad extra-áulicas obligatorias: Se realizarán actividades colaborativas a distancia.

Contenidos mínimos: El nivel secundario en Argentina y la historia de un formato escolar. De la enseñanza media y la reproducción de las elites en el origen del Sistema Educativo Argentino a la obligatoriedad del nivel secundario y las políticas de expansión educativa. Las funciones de la escuela media. La desigualdad educativa en el nivel medio masificación, obligatoriedad y fragmentación educativa. Relaciones entre educación y mundo del trabajo. Formato escolar hegemónico y formatos alternativos. Trayectorias desiguales en la escolarización de adolescentes y jóvenes. La dimensión socioeducativa en la escuela secundaria. La experiencia escolar desde una perspectiva de derechos. Los jóvenes y la escuela media: culturas, identidades y conflictos. Currículum y enseñanza para una escuela democrática. La problemática de la evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria.

Forma de evaluación: Según Régimen de Estudio vigente (Res. CS 201/18). Durante el curso se promoverán actividades para la apropiación de las perspectivas teóricas y analíticas, las estrategias de investigación e indagación teórica y las herramientas formales de escritura académica.

Breve C.V. de la docente: Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA); Especialista en Evaluación Educativa (U. Deusto – País Vasco). Cursó estudios de doctorado en la FLACSO-Argentina. Docente e investigadora Asociada en el área de Educación del Departamento de Ciencias Sociales de la UNQ, donde imparte asignaturas de grado y posgrado. Se desempeñó como Directora de la Escuela Secundaria de Educación Técnica de la UNQ (ESET-UNQ) y como asesora de la Dirección Ejecutiva del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET). Es co-directora del Proyecto de Investigación: "Trayectorias educativas y prácticas culturales. La construcción desigual de la experiencia estudiantil en jóvenes del sur del conurbano bonaerense" (UNQ). Ha sido docente en la UBA, UNLP y UNPA, en grado y posgrado, en modalidad presencial y virtual. Ha producido materiales didácticos para formación docente y escrito artículos y capítulos de libros en su área de desarrollo profesional. Sus áreas de interés son la educación secundaria, la didáctica y la formación docente.

Correo electrónico: schneider.deby@gmail.com

Horario de consulta: A convenir con la docente.

Nombre de la materia: Problemáticas Contemporáneas de la Formación Docente

Núcleo al que pertenece: Electivo (Licenciatura en Educación)

Modalidad: Semipresencial.

Docente: María Mercedes López

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: La asignatura se encuentra ubicada en el Ciclo Superior, por lo tanto es recomendable tener cursadas asignaturas como Pedagogía, Didáctica, Historia de la Educación, Comunicación, Organizaciones e instituciones, entre otras.

Actividad extra-áulicas obligatorias: Se realizarán actividades colaborativas a distancia.

Contenidos mínimos: Perspectiva socio-histórica de la formación docente. Dimensiones políticas, institucionales y curriculares de la formación docente. Matrices, tendencias, teorías y conceptos de la formación docente como campo de estudio. Los actores de la formación docente: el Estado nacional y provincial, los sindicatos, los colectivos docentes. Problemáticas actuales en la formación docente inicial y continua: diagnósticos e investigaciones. Prácticas educativas, rol docente y desarrollo profesional: tensiones, innovaciones y debates. Condiciones del trabajo docente. Investigación e innovación en docencia. Tendencias actuales en formación de grado y desarrollo profesional docente: desarrollo de experiencias emergentes y políticas educativas actuales.

Forma de evaluación: Trabajos Prácticos grupales e individuales en la plataforma virtual. Dos parciales escritos y una presentación de integración oral final.

Breve CV del Docente: Licenciada y Profesora de Educación (Universidad Nacional de Quilmes). Se ha especializado en Planeamiento y conducción de instituciones educativas y en Nuevas Infancias y Juventudes. Integra el Programa de Investigación "Discursos, prácticas e instituciones educativas" y "Alfabetizaciones múltiples en la Formación Docente en los Institutos de gestión estatal de la región IV de la provincia de Buenos Aires en la pospandemia: currículum y propósitos de enseñanza" radicados en esta Universidad. Realiza estudios de investigación y ha dirigido Proyectos de Práctica Profesional acerca de la formación en la práctica docente. Se dedica a la formación de docentes en ISFDs, al acompañamiento a la gestión institucional y a la capacitación permanente de equipos docentes del nivel primario y secundario. Participa en programas de Mejora de la Formación Docente.

Correo electrónico: problematicasformaciondoc@gmail.com

Horario de consulta: Jueves de 17 a 18 hs

Nombre de la materia: Taller de Educación No Formal

Núcleo al que pertenece el curso en el Plan de Estudios: Electiva

Modalidad: Presencial

Docente: María de la Paz Echeverría

Horas de estudio recomendadas (extra clase): cuatro horas

Actividad Extra áulica: La realización del trabajo final demanda trabajo grupal extra-áulico.

Contenidos mínimos: Perspectivas teórico-metodológicas en educación no formal y en educación popular. Políticas públicas, proyectos y experiencias en educación no formal. La relación con la educación formal. La educación social. Las problemáticas socioeducativas emergentes y el rol de la educación no formal: nuevos sujetos, redefinición de escenarios, agencias y agentes. Propuestas de formación, estrategias y materiales para la educación no formal.

Breve descripción del curso: El taller de educación no formal busca especialmente que lxs estudiantes puedan comprender las características de los procesos de enseñanza/aprendizaje y de las prácticas educativas no formales y de educación popular, y que puedan adquirir herramientas pedagógicas acordes a modalidades de intervención no formal. Para ello, en la cursada se propone a lxs estudiantes que experimenten técnicas y dinámicas de educación no formal, y que se vinculen con el proceso de sistematización de experiencias.

El programa se estructura en tres unidades: en cada unidad se trabajará en base a la lectura de algunos textos fundantes, para hacer hincapié en sus postulados centrales como clave de lectura para el análisis de situaciones concretas y actuales. Por ser una dinámica de taller, requiere la participación activa de lxs estudiantes en las actividades que se propongan en el aula virtual que será el principal espacio de trabajo este cuatrimestre. Podrá solicitarse a lxs estudiantes que completen guías de lectura, expongan temas oralmente, realicen presentaciones mediante videos, realicen entrevistas y participen de juegos y/o dinámicas de educación no formal (que pueden requerir cantar, bailar, escribir, debatir), entre otros.

Modalidad de evaluación: Según régimen de estudio vigente. La aprobación de la materia requiere la realización de un trabajo final que implica vínculo con organizaciones. Se valorará especialmente la participación en clase, así como la participación en el aula virtual.

Horas de estudio/trabajo extra recomendadas: cinco horas semanales.

Breve CV de la profesora: Lic. en Comunicación Social. Doctoranda en Comunicación. Profesora e investigadora en UNLP y UNQ. Coordinadora del Ciclo Introductorio del Departamento de Ciencias Sociales, UNQ, donde también co-dirige el proyecto de extensión universitaria "Jóvenes en acción".

Correo electrónico: mecheverria@unq.edu.ar

Horario de consulta: A convenir con el docente.

Nombre de la materia: Taller la Educación por el Arte y el Teatro

Núcleo al que pertenece: Electivo

Modalidad: Presencial

Docente: Julia Augé

Contenidos mínimos: El curso se propone contribuir a la formación transdisciplinar para la intervención docente desde la perspectiva de la producción artística del teatro. La educación por el arte y su aporte a situaciones de enseñanza y de aprendizaje. El arte como hecho social. La expresión artística y prácticas de enseñanza. Condiciones sociales de la creatividad. La experiencia estética individual y social. El teatro y su función social. El texto teatral como vehículo de acción. El texto dramático clásico y contemporáneo. La acción dramática. La situación dramática. La puesta en escena institucional. La puesta en escena del aula.

La emocionalidad en la creación. El lenguaje corporal propio y de los otros. El grupo como ámbito de enseñanza y de aprendizaje a través de la expresión artística. Aportes de la expresión artística para el diseño de situaciones de enseñanza. Estrategias de intervención docente mediadas por la expresión artística. Valoración de los desempeños artísticos en la enseñanza.

Forma de evaluación: según régimen de estudios vigente.

Breve CV de la docente: Licenciada en Comunicación Social, egresada de la Universidad Nacional de La Plata. Entrenadora actoral. Realizadora Audiovisual. Tutora y Docente universitaria en entornos virtuales, UVQ.

E- mail del docente: mjauge@gmail.com

Horario de consulta: a convenir con la docente

Nombre de la materia: Taller de Educación Sexual y Género en la Formación Docente

Núcleo al que pertenece: Electivo

Modalidad: Presencial

Docente: Eduardo Gosende

Contenidos mínimos:

El concepto de género Los estereotipos y roles de lo masculino y lo femenino en el proceso de socialización. Relación entre identidades de género y sexualidad. Perspectiva de género, equidad y educación. Discriminación y Violencia de Género. Los estudios de género en la educación. Prácticas docentes que reducen el sexismo y la violencia de género en el ámbito escolar. Experiencias docentes favorecedoras de la equidad de género. Formas de intervención conciliatorias y mediadoras en resolución de situaciones de violencia de género. La Sexualidad abordada desde la perspectiva de Género. Educación sexual. Diferentes concepciones de Educación Sexual. Educación Sexual y Derechos Humanos. Adolescencia, sexualidad y vínculos. Vínculos y estrategias de cuidado. Cuidado de sí mismo y de los otros. Ley de Educación Sexual integral en la Argentina: alcances para la formación de docentes.

Forma de evaluación: Los mecanismos de aprobación estarán sujetos a la normativa vigente en la UNQ.

Breve CV del docente: Eduardo Gosende es Licenciado en Psicología, UBA; MPhil en Sociología, Goldsmiths College, Universidad de Londres. También es Psicoanalista de APA (Asociación Psicoanalítica Argentina). Es Profesor Asociado Regular de Psicología Social de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), Profesor Adjunto de Psicología Social en UBA, Profesor Titular en UCES de Psicología Social y Psicología Sistémica. Es Investigador especializado en Género, Masculinidad; Educación Sexual; Psicoanálisis; Psicología Social y Metodología de la Investigación Psicosocial. Cuenta con publicaciones de Libros, Capítulos y Artículos científicos referidos a las temáticas arriba enunciadas. Es director de un Proyecto de Extensión y un Proyecto de Investigación, ambos de UNQ, en los cuales trabaja sobre Educación Sexual Integral y Género, Adolescencia, Cuidado y Educación en escuelas secundarias. Se ha desempeñado como docente en diversas Carreras de Posgrado en UNQ, UBA, UB, UCES, Maimónides, CAECE. Es capacitador y consultor del Programa ESI (Educación Sexual Integral) del Ministerio de Educación de Nación y de la Dirección de Psicología de la Provincia de Buenos Aires. Es evaluador de CONEAU

Correo electrónico: eegosende@yahoo.com.ar

Horario de consulta: A convenir con el docente.

Nombre del Curso: Taller sobre transformaciones de la praxis educativa y posicionamiento docente

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo

Modalidad: Presencial

Profesora: Mónica Fernández Braga

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas por semana

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: filosofía básica y pedagogía general.

Actividad Extra áulica: foros a distancia, narrativas semanales y 1 TP por unidad temática.

Contenidos mínimos: Escenarios educativos de la formación docente en los procesos de transformación. La incidencia de las prácticas discursivas epistémicas en la educación. La construcción narrativa de la identidad del docente. El relato como técnica de investigación de la práctica educativa. La ética. Concepciones y debates sobre los valores éticos. Las normas, las costumbres y la deontología en la configuración de la praxis docente. La educación como proceso político-pedagógico. Dimensión política de la docencia. Las relaciones entre el cuerpo y la cultura. Cultura, multiculturalismo e interculturalidad. Las complejidades de la ciudadanía. Los saberes y el saber enseñar. El/a docente como profesional de la enseñanza, como trabajador/a de la cultura y como pedagogo/a. Reproducción, desescolarización, resistencia y alternativas pedagógicas. El posicionamiento ético-político del/a docente. Reflexión ético-política sobre las imágenes del/a educador/a. Transformaciones de la praxis y posicionamiento docente.

Forma de evaluación: 1.- Asistencia y participación en clase con discusión de los textos abordados; 2.- Elaboración de las crónicas (narrativas) semanales; 3.- Trabajos prácticos por cada unidad temática. 4.-

Trabajo Final: Diseño y ejecución de un micro-taller pedagógico (sobre alguno de los temas trabajados) o ensayo final (las actividades extra-áulicas son los insumos básicos para la evaluación final).

Breve C.V. de la docente: Doctora en Filosofía (UNLa) Magíster en Derechos Humanos (UNLP) – Especialista en Epistemologías del Sur (CLACSO) Licenciada en Educación (UNQ) Integrante del Programa de Investigación "Discursos, prácticas e instituciones educativas y del Observatorio de Educación Intercultural y Decolonial. Libros: Pedagogías insurgentes para la Educación en Derechos Humanos: Notas vitales desde la filosofía nuestroamericana (en prensa), Inteligencia Sentiente: ¿Una teoría sobre la enseñabilidad de los derechos humanos? (2018) y La educación en derechos humanos en la Argentina (2013); entre otras tareas de compilación y coordinación de libros en cooperación. También he publicado varios artículos de divulgación y diversos capítulos de libros. Directora y co-directora de tesis de maestría y doctorado, y también de becas de formación en docencia e investigación; he organizado (en colaboración) diversos congresos y mesas de discusión (nacionales e internacionales) relacionadas con los derechos humanos, la filosofía y la educación. Ha obtenido varias becas nacionales e internacionales. Integrante del Consejo Internacional de la Revista Latinoamericana de Derechos Humanos de la Universidad Nacional de Costa Rica. Coordinadora de la línea de investigación sobre Educación Intercultural de la Cátedra Internacional de Interculturalidad y Pensamiento Crítico Participación en Redes Internacionales: Coordinadora de la Red-SUR Paideia (Argentina, Brasil, Chile y Uruguay), integrante del consejo directivo de la Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación (ALFE) Cátedra Internacional de Interculturalidad y Pensamiento Crítico Cátedras, Instituciones y Personalidades sobre el Estudio de la Deuda Pública (RICDP); Cátedra Internacional de Interculturalidad: Rodolfo Kusch Red Latinoamericana y Caribeña de Educación en Derechos Humanos.

E- mail del docente: mbfernandez62@gmail.com / mbfernandez@unq.edu.ar

Horario de consulta: jueves de 17 a 19 y sábados de 13 a 15 (confirmando encuentro previamente).

REQUISITOS CURRICULARES (sólo para Lic. en Educación - CCC, Plan 2013)

Nombre de la materia: Inglés

Núcleo al que pertenece: requisito para el ciclo de complementación curricular

Modalidad: Presencial

Docente: de la Orden, Cecilia Verónica

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 2 (dos)

Actividad extra-áulicas obligatorias: Actividades de investigación en la biblioteca de la universidad, en internet y en otros lugares para conseguir bibliografía y material multimedia en inglés relacionado con su carrera. Ejercitación trabajada en clase y que por diversas causas no hayan podido concluir durante el dictado de la cursada. Realización del trabajo individual final para ser presentado en el coloquio final. Realización de actividades complementarias siempre que el docente así lo disponga para apoyar el trabajo áulico y para reforzar aquellos temas que a cada alumno le resulte difícil de adquirir y/o desarrollar durante el horario de clase.

Consultas al docente, ya sea en los horarios destinados a tal fin o vía correo electrónico, con respecto a todo tipo de dudas referidas al curso y sus contenidos como también para solicitar los temas trabajados en clases en las que se hayan ausentado o retirado antes de tiempo

Contenidos mínimos: Textos académicos de tipo instructivo, expositivo, descriptivo, narrativo y argumentativo. Papers de investigación. Estructura de la oración: Simple, Compuesta y Compleja (oraciones subordinadas y coordinadas). Tiempos verbales: presente, Pasado y Futuro Simple; Presente, Pasado y Futuro Perfecto; Pasado, Presente y Futuro Continuo. Variaciones Sintácticas: Voz pasiva, inversión del orden natural de la oración en inglés. Nexos: but, and, however, although, therefore, moreover, etc. Categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, preposiciones más usuales en inglés. Verbos modales: can, must, should, etc.

Forma de evaluación:

- Evaluación continua del proceso de aprendizaje.
- Evaluación de resultados: Dos parciales con sus respectivos recuperatorios o examen integrador.
- Asistencia: 75%

- Aprobación del 75% del total de los trabajos prácticos.
- Presentación y aprobación en coloquio oral de un trabajo final basado en la lectura de un texto (capítulo, artículo, paper de investigación) a elección del alumno/a. Preferentemente, el texto elegido debe pertenecer a la carrera de grado que cursa/rá el alumno/a.

Breve CV de la docente: Cecilia de la Orden: Licencia en la Enseñanza del Idioma Inglés (Universidad CAECE), Profesora de Inglés (ISFD Nro. 88, La Matanza), Profesora de Nivel Inicial (Inst. Ntra. Sra. de la Misericordia, CABA). Profesora concursada Universidad Nacional de Quilmes, Instructor de Primera Universidad Nacional de La Matanza, Profesora Espacio de la Práctica Docente II, III y IV Profesorado de Inglés –ISFD 88 – La Matanza.

Correo electrónico: cdlorden@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el Docente.

Nombre de la materia: Inglés

Núcleo: requisito para el ciclo de complementación curricular

Modalidad: Presencial

Docente: Silvana Mayra Garófalo

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 2 (dos)

Actividades extra-áulicas obligatorias: Actividades de investigación en la biblioteca de la universidad, en internet y en otros lugares para conseguir bibliografía y material multimedia en inglés relacionado con su carrera. Ejercitación trabajada en clase y que por diversas causas no hayan podido concluir durante el dictado de la cursada. Realización del trabajo individual final para ser presentado en el coloquio final. Realización de actividades complementarias siempre que el docente así lo disponga para apoyar el trabajo áulico y para reforzar aquellos temas que a cada alumno le resulte difícil de adquirir y/o desarrollar durante el horario de clase. Consultas al docente, ya sea en los horarios destinados a tal fin o vía correo electrónico, con respecto a todo tipo de dudas referidas al curso y sus contenidos como también para solicitar información sobre trabajos prácticos incompletos o no entregados a tiempo.

Contenidos mínimos: Textos académicos de tipo instructivo, expositivo, descriptivo, narrativo y argumentativo. Papers de investigación. Estructura de la oración: Simple, Compuesta y Compleja (oraciones subordinadas y coordinadas). Tiempos verbales: Presente, Pasado y Futuro Simple; Presente, Pasado y Futuro Perfecto; Pasado, Presente y Futuro Continuo. Variaciones Sintácticas: Voz pasiva, inversión del orden natural de la oración en inglés. Nexos: but, and, however, although, therefore, moreover, etc. Categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, preposiciones más usuales en inglés. Verbos modales: can, must, should, etc.-

Forma de evaluación: Evaluación continua del proceso de aprendizaje. Evaluación de resultados: Un parcial presencial con su respectivo recuperatorio o examen integrador. Cumplimiento de las consignas, participación en los foros y clases: 75%. Aprobación del 75% del total de los trabajos prácticos. Presentación y aprobación de: 1. un análisis sobre un texto a elección del alumno/a, relacionado con la carrera que cursa el estudiante, 2. un trabajo final basado en la lectura de un capítulo o artículo de investigación a elección del alumno/a, relacionado con la carrera que cursa el estudiante. La calificación de la materia será Aprobado o Desaprobado.

Breve CV de la docente: Profesora de Inglés, ISP “J.V. González”. Licenciada en Inglés-orientación en Lingüística, Universidad Nacional del Litoral. Especialista en Didáctica Específica, ISP “JVG”. Especialista Docente de Nivel Superior en Educación y TIC, INFoD, Ministerio de Educación de la Nación. Maestranda en Sociología de la Cultura y Análisis Cultural. UNSAM - IDAES (Universidad Nacional de San Martín - Instituto de Altos Estudios Sociales).

Profesora de la Universidad Nacional de Quilmes, Universidad Nacional de San Martín, Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N°18 Banfield, Instituto Superior de Formación Docente N°100 Avellaneda. Miembro de equipos de investigación DGCyE (prov. de Buenos Aires), INFoD, UNTREF y UNQ.

Publicaciones en coautoría: *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje de Inglés como Lengua Extranjera* (2011, De los Cuatro Vientos), *Introducción a la Lectocomprensión* (2016, UNQ). *Listening and speaking in the additional language*, (2017, Ministerio de Educación de la Nación). Compiladora: *Las lenguas en la universidad: hacia una nueva realidad plurilingüe. Comunicaciones de la I Jornada Lengua, Cultura e Identidad* (2017, Serie Encuentros. Universidad Nacional de Quilmes).

Coordinadora del Área de Lenguas Extranjeras UNQ: 2013-2016. Consejera Departamental, Departamento de Ciencias Sociales, UNQ. Miembro de la Red Interinstitucional de LenguaS (RILS). Participante y Referente Institucional de la Red de Investigación Participativa para la Renovación Curricular (RedIPARC). Representante Red Universitaria de Lenguas (RULen).

Correo electrónico: sgarofalo@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Inglés

Modalidad: Presencial

Docente: María Laura Galizia

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 2 (dos)

Actividades extra-áulicas obligatorias: Actividades de investigación en la biblioteca de la universidad, en internet y en otros lugares para conseguir bibliografía y material multimedia en inglés relacionado con su carrera. Ejercitación trabajada en clase y que por diversas causas no hayan podido concluir durante el dictado de la cursada. Realización del trabajo individual final para ser presentado en el coloquio final. Realización de actividades complementarias siempre que el docente así lo disponga para apoyar el trabajo áulico y para reforzar aquellos temas que a cada alumno le resulte difícil de adquirir y/o desarrollar durante el horario de clase. Consultas al docente, ya sea en los horarios destinados a tal fin o vía correo electrónico, con respecto a todo tipo de dudas referidas al curso y sus contenidos como también para solicitar información sobre trabajos prácticos incompletos o no entregados a tiempo.

Contenidos mínimos: Textos académicos de tipo instructivo, expositivo, descriptivo, narrativo y argumentativo. Papers de investigación. Estructura de la oración: Simple, Compuesta y Compleja (oraciones subordinadas y coordinadas). Tiempos verbales: Presente, Pasado y Futuro Simple; Presente, Pasado y Futuro Perfecto; Pasado, Presente y Futuro Continuo. Variaciones Sintácticas: Voz pasiva, inversión del orden natural de la oración en inglés. Nexos: but, and, however, although, therefore, moreover, etc. Categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, preposiciones más usuales en inglés. Verbos modales: can, must, should, etc.-

Forma de evaluación: Evaluación continua del proceso de aprendizaje. Evaluación de resultados: Un parcial presencial con su respectivo recuperatorio o examen integrador. Cumplimiento de las consignas, participación en los foros y clases: 75%. Aprobación del 75% del total de los trabajos prácticos. Presentación y aprobación de: 1. un análisis sobre un texto a elección del alumno/a, relacionado con la carrera que cursa el estudiante, 2. un trabajo final basado en la lectura de un capítulo o artículo de investigación a elección del alumno/a, relacionado con la carrera que cursa el estudiante. La calificación de la materia será Aprobado o Desaprobado.

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Núcleo al que pertenece: Informática

Modalidad: Virtual asincrónico

Docente: Marcela Ceballos

Horario: Clase subida semanalmente los jueves al Campus.

Horas de estudio recomendadas: 2 (dos)

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: No se requieren

Contenidos mínimos: Introducción al trabajo en la plataforma virtual y en entornos gráficos. Administración de archivos y carpetas. Comprensión y descomprensión de archivos y carpetas. Herramientas de procesamiento de textos para la producción de textos académicos. Edición y formateo de texto. Inserción de objetos gráficos. Diseño y configuración de página. Elementos paratextuales (tablas de contenidos, notas al pie, comentarios, etc). Herramientas de presentación y publicación de la información. Presentaciones electrónicas. Tipos de presentación por destino de la misma, formatos anexos: notas del orador, documentos. Formatos, inserción de objetos gráficos. Herramientas para la búsqueda y selección de información en línea. Buscadores y metabuscadores. Criterios de validación y credibilidad sobre los recursos electrónicos. Web 2.0: Comunicación e interacción en la Web. Recursos electrónicos para el trabajo colaborativo. Imágenes. Uso de las imágenes en ámbitos educativos. Características generales de las

imágenes. Herramientas para la edición, retoques básicos: recortar, cambio de tonalidad, aplicación de efectos preestablecidos.

Forma de evaluación: De acuerdo al Régimen de estudios vigente.

Breve CV del docente: Marcela Ceballos es Licenciada en Educación (UNQ) y especialista en Entornos virtuales de aprendizaje (Organización de Estados Iberoamericanos y Centro de Altos Estudios Universitarios (OEI)). Es docente concursada e investigadora y escribió numerosos artículos sobre Educación y nuevas Tecnologías. Ha sido capacitadora en programas de capacitación en el uso pedagógico de la Informática dependientes de los Ministerios de Educación de Nación y Pcia de Bs As (Plan Social Educativo, PRODYMES II, PROMSE); ha coordinado los espacios de TIC en el Diploma de Extensión Universitaria en Economía Social y Solidaria (DOSESS) y los Diplomas de Extensión en Agroecología y desarrollo rural y Promoción de Derechos Humanos en ámbitos rurales, entre otros.

Correo electrónico: miceballos@gmail.com / mceballos@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre del curso: Informática

Modalidad: Presencial

Docente: Silvia Núñez

Horas de estudio recomendadas: 2 (dos)

Actividad extra-áulicas obligatorias: realización de trabajos prácticos a través del campus virtual.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: No se requieren

Contenidos mínimos: Introducción al trabajo en la plataforma virtual y en entornos gráficos. Administración de archivos y carpetas. Comprensión y descomprensión de archivos y carpetas. Herramientas de procesamiento de textos para la producción de textos académicos. Edición y formateo de texto. Inserción de objetos gráficos. Diseño y configuración de página. Elementos paratextuales (tablas de contenidos, notas al pie, comentarios, etc). Herramientas de presentación y publicación de la información. Presentaciones electrónicas. Tipos de presentación por destino de la misma, formatos anexos: notas del orador, documentos. Formatos, inserción de objetos gráficos. Herramientas para la búsqueda y selección de información en línea. Buscadores y metabuscadores. Criterios de validación y credibilidad sobre los recursos electrónicos. Web 2.0: Comunicación e interacción en la Web. Recursos electrónicos para el trabajo colaborativo. Imágenes. Uso de las imágenes en ámbitos educativos. Características generales de las imágenes. Herramientas para la edición, retoques básicos: recortar, cambio de tonalidad, aplicación de efectos preestablecidos.

Forma de evaluación: La materia se cursará con clases semanales en el Campus virtual y encuentros periódicos presenciales a efectos de rendir parciales y la presentación de los trabajos prácticos indicados; la instancia de recuperación también será presencial. De acuerdo al Régimen de estudios vigente.

Breve CV del docente: Profesora de Enseñanza Preescolar. Licenciada en Comunicación Social (Universidad Nacional de Quilmes-Argentina). Licenciada en Educación (Universidad Nacional de Quilmes-Argentina). Especialista en Educación y Nuevas Tecnologías (FLACSO-Argentina. Diplomada en Actualización en Docencia Universitaria (CLACSO-FEDUBA-CONADU-Argentina).

Doctoranda en Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades (Universidad Nacional de Quilmes). Maestranda en Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnología (Universidad de Córdoba-Argentina). Docente Investigadora en Universidad Nacional de Quilmes (UNQ-Argentina). Coordinadora de área Informática Inicial en UNQ. Capacitadora de docentes en temáticas relacionadas con la inclusión de la tecnología en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en modalidad virtual, semi virtual, híbrida, extended learning y también en tópicos y contenidos relacionados con la comunicación, redes sociales, marketing digital y divulgación de la ciencia, etc. Ha participado como ponente en numerosos Congresos Nacionales e Internacionales relacionados a su expertise y ha escrito diversos artículos y capítulos de libros sobre tecnología educativa, docencia virtual, etc. Ha formado parte de diferentes Proyectos de Investigación y extensión en las temáticas antes mencionadas y en la actualidad es integrante del Proyecto I+D "Articulación de modalidades y prácticas bimodales en la Educación Superior" cuyo Director es el Dr. Walter Campi Secretario de la Secretaría de Educación Virtual de la UNQ.

Correo electrónico: sinunez@unq.edu.ar

Horario de consulta: A convenir con la docente.

Núcleo al que pertenece: Informática

Modalidad: Presencial

Docente: Darío Rodríguez

Horario: Martes 18 a 22 hs.

Horas de estudio recomendadas: 2 (dos)

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: No se requieren

Contenidos mínimos: Introducción al trabajo en la plataforma virtual y en entornos gráficos. Administración de archivos y carpetas. Comprensión y descomprensión de archivos y carpetas. Herramientas de procesamiento de textos para la producción de textos académicos. Edición y formateo de texto. Inserción de objetos gráficos. Diseño y configuración de página. Elementos paratextuales (tablas de contenidos, notas al pie, comentarios, etc). Herramientas de presentación y publicación de la información. Presentaciones electrónicas. Tipos de presentación por destino de la misma, formatos anexos: notas del orador, documentos. Formatos, inserción de objetos gráficos. Herramientas para la búsqueda y selección de información en línea. Buscadores y metabuscadores. Criterios de validación y credibilidad sobre los recursos electrónicos. Web 2.0: Comunicación e interacción en la Web. Recursos electrónicos para el trabajo colaborativo. Imágenes. Uso de las imágenes en ámbitos educativos. Características generales de las imágenes. Herramientas para la edición, retoques básicos: recortar, cambio de tonalidad, aplicación de efectos preestablecidos.

Forma de evaluación: De acuerdo al Régimen de estudios vigente (Res CS N°: 201/18).

Breve CV del docente: Licenciado en Comunicación Social, título otorgado por la Universidad Nacional de Quilmes en el año 2010. Analista en Sistemas Informáticos con orientación en desarrollo de aplicaciones, título otorgado por el Instituto Superior de Formación Docente y técnica N°24 en el año 2001.

Docente de las materias Taller de Comunicación Audiovisual y el Seminario de prácticas discursivas multimediales en la Universidad Nacional de Moreno. Investigador en el Proyecto de I+D: "Nuevas pantallas: usos, apropiaciones, narrativas y formas expresivas de las tecnologías de la comunicación digitales". Ejecutado en: Universidad Nacional de Quilmes.

Correo electrónico: dario.rodriguez@unq.edu.ar

Horario de consulta: de lunes a viernes a través del campus.
