



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
Licenciatura en Educación (Ciclo Superior) y Licenciatura en Educación (Ciclo de
Complementación Curricular) - *modalidad presencial*

Oferta académica 1º cuatrimestre 2021

-Última actualización: viernes 19 de febrero de 2021-

Mensaje del Director de la carrera

Estimados/as/es estudiantes:

Les saludo luego del singular, arduo y exigente 2020 de trabajo colectivo, esfuerzos cotidianos y compromisos reactualizados en nuestros espacios de trabajo, con la salud como prioridad. Esperamos que este 2021 también nos encuentre enlazados por la convicción compartida del valor de la educación pública.

Tenemos la experiencia del recorrido del ciclo lectivo 2020 en la UNQ, que estuvo garantizado a través del trabajo pedagógico no presencial de emergencia, ante la pandemia vigente del Covid-19. En los últimos meses, nuestra UNQ ha estado además avanzando en la tarea de completar los requerimientos necesarios para iniciar una incorporación gradual de actividades presenciales, cuando las condiciones epidemiológicas lo permitan y estén habilitadas por los niveles del gobierno que correspondan.

A quienes se incorporan a la carrera en este año, les doy una especial bienvenida a este espacio colectivo de aprendizaje y participación.

Por ahora (febrero de 2021) y mientras seguimos las novedades del día a día, el **1º cuatrimestre 2021** se iniciará en la **modalidad a distancia** a través del **campus para materias presenciales de la UNQ** (<https://presencial.uvq.edu.ar/>). Lo mismo que el proceso de **inscripción a materias**, que lo realizarán a través del SIU-Guaraní los días **4 y 5 de marzo de 2021** (de 8 a 23.59 hs, sin excepciones). Toda la información de los pasos y bandas horarias estará actualizada en la web de la UNQ a principios de marzo (www.unq.edu.ar >> Estudiante >> Oferta Académica).

En breve podremos tener una **reunión informativa** sincrónica (en videoconferencia), antes de la inscripción a materias. Se informarán las coordenadas próximamente por correo electrónico y redes sociales, para que podamos vernos y conversar.

En igual sentido, también les indicaremos que completen a inicios de marzo (antes de la inscripción a cursos) una **encuesta obligatoria** para conocer los perfiles, trayectorias y opiniones de quienes cursan la carrera y tener insumos actualizados para la consolidación de nuestra carrera en la UNQ. Luego por correo electrónico les haremos llegar esa propuesta.

En este cuadernillo encontrarán la **oferta académica de cursos** para este cuatrimestre, aprobada por el Consejo Departamental de Ciencias Sociales. Es importante que se detengan a leerlo, ya que encontrarán abreviada información relevante para el armado autónomo de sus opciones de cursada. Se sugiere iniciar la inscripción con más de un plan de cursada, en atención a que los cursos tienen cupos limitados.

Verán más abajo que hay materias de tipo *presencial con campus* (actividad principal en el aula y actividades complementarias/anexas en campus), *semipresencial* (actividad principal repartida igualmente en el aula presencial y aula virtual) y de tipo *virtual* (actividades a distancia de modo sincrónico o asincrónico, según se indique). Respecto a esta distinción, la **actividad presencial** tómenla como válida sólo en una hipotética cursada en las aulas de la UNQ. Lo importante a tener

en cuenta es que todas las materias se iniciarán en la modalidad a distancia para el 1° cuatrimestre, a la espera de una regularización posible de las actividades presenciales.

Para estudiantes de ambos recorridos, es decir la **Lic. en Educación** (plan de estudios 2012 ó 2015, con ciclo de Diplomatura en Ciencias Sociales) y **Lic. en Educación-Ciclo de Complementación Curricular** (plan de estudios 2013), es importante que recuerden que la materia obligatoria cuatrimestral **“Seminario de Integración”** debe realizarse en el último tramo de sus carreras, por lo que para cursarla se debe reunir el mínimo de 75% de créditos del Ciclo Superior o del CCC. Y se agrega la recomendación enfática de tener ya aprobadas las materias metodológicas (*Métodos y técnicas de investigación cuantitativa en Educación* y *Métodos y técnicas de investigación cualitativa en Educación*). Las inscripciones de quienes se anoten a ese curso y no estén en las condiciones reglamentarias indicadas, serán dadas de baja.

Ante cualquier duda, inconveniente o comentario, estamos y estaremos en contacto fluido, a través del **correo electrónico** de la carrera <liceduca@unq.edu.ar> (recuerden siempre que escriban, firmar con su nombre completo y DNI para facilitar la orientación), la página de **Facebook** <[Licenciatura en Educación - Modalidad presencial](#)> y el **blog de la carrera** <educacion.blog.unq.edu.ar>, donde iremos también actualizando la información relevante (fechas, convocatorias, actividades, etc.). Y revisen periódicamente el portal web de la UNQ (especialmente el **Calendario Académico 2021** y la **Guía de Trámites**) así como las redes sociales.

Nos deseo la mejor de las cursadas posibles. Y, al igual que les indiqué en algún momento al inicio del año pasado, aún atravesamos una situación excepcional de pandemia global que nos ha puesto a prueba a nivel laboral, familiar y personal. Por lo que insisto en la sugerencia de apoyarnos en nuestros recursos ya conocidos: el trabajo con otras y otros, el armado de redes para sostener el lazo, compartir y acompañar, y todo esfuerzo cotidiano que les permita darle continuidad a sus cursadas, en la medida de sus posibilidades.

¡Saludos y buen 2021!

Dr. Germán S. M. Torres
Director
Licenciatura en Educación

INFORMACIÓN IMPORTANTE:

Planes de estudio y reconocimientos curriculares

Los encontrarán en el blog de la carrera:

educacion.blog.unq.edu.ar >>> Planes de Estudio

Calendario Académico 2021

Encontrarán las fechas importantes (inicio y fin de cursada, cierre de actas, mesas de examen):

www.unq.edu.ar >>> Estudiante >>> Calendario Académico

Guía de Trámites

Las consultas administrativas como estudiantes podrán realizarlas al correo consultas.alumnos@unq.edu.ar

Previa revisión de los procedimientos ya indicados en:

www.unq.edu.ar >>> Estudiante >>> Guía de Trámites

Régimen de estudios

www.unq.edu.ar >>> Estudiante >>> Guía de Trámites (ver al final: **Documentos para descargar**)

Licenciatura en Educación -modalidad presencial-

Planes 2012 y 2015 (Ciclo Superior) y 2013 (Ciclo de Complementación Curricular)

Oferta Académica 1º cuatrimestre 2021

Ver información abreviada de los cursos más abajo (pág. 9 y siguientes)

Oferta aprobada por el Consejo Departamental de Ciencias Sociales, Res. CD N° 137/20

Núcleo	Período de cursada	Modalidad de cursada	Materia	Días y Horarios	Docente a cargo
Básico Obligatorio	1º cuatrimestre	Presencial con campus	Política Educacional	Lunes y Jueves de 18 a 20 hs.	Jorge Flores
Básico Obligatorio	1º cuatrimestre	Semi-presencial	Teorías del Currículum	Martes de 18 a 20 hs. Viernes virtual	Nora Dari
Básico Obligatorio	1º cuatrimestre	Virtual sincrónico	Psicología Educacional	Lunes y Jueves de 18 a 20 hs.	Ricardo Baquero
Básico Obligatorio	1º cuatrimestre	Semi-presencial	Psicología Educacional	Martes 16 a 18 hs. Viernes virtual	Fabio García
Básico Obligatorio	1º cuatrimestre	Semi-presencial	Métodos y técnicas de investigación cualitativa en Educación	Martes de 18 a 20 hs. Viernes virtual	Javier Araujo
Básico Obligatorio	1º cuatrimestre	Semi-presencial	Métodos y técnicas de investigación cualitativa en Educación	Viernes de 18 a 20 hs. Martes virtual	Sebastián Carenzo
Básico Obligatorio	1º cuatrimestre	Semi-presencial	Métodos y técnicas de investigación cuantitativa en Educación	Martes de 20 a 22 hs. Viernes virtual	Guillermo de Martinelli
Básico Obligatorio	1º cuatrimestre	Semi-presencial	Administración y Gestión de las instituciones educativas	Lunes de 18 a 20 hs. Jueves virtual	Silvina Santin
Obligatorio	1º cuatrimestre	Semi-presencial	Sistemas de evaluación y planificación	Martes de 20 a 22 hs. Viernes virtual	Nora Dari
Obligatorio	1º cuatrimestre	Semi-presencial	Pedagogía Social	Jueves de 18 a 20 hs. Lunes virtual	Ana Laura García
Obligatorio	1º cuatrimestre	Presencial con Campus	Pedagogía Especial	Lunes y Jueves de 18 a 20 hs.	Andrea Pérez
Obligatorio	1º cuatrimestre	Presencial con Campus	Pedagogía Especial	Viernes de 18 a 22 hs.	Antonella Rapanelli
Obligatorio	1º cuatrimestre	Presencial con Campus	Pedagogía Especial	Martes de 18 a 22 hs.	Antonella Rapanelli
Obligatorio	1º cuatrimestre	Virtual sincrónico	Formulación y Evaluación de Proyectos	Martes de 18 a 22 hs.	Sergio Ilari
Obligatorio*	1º cuatrimestre	Presencial con Campus	Seminario de Integración*	Miércoles 18 a 22 hs.	Germán Torres

*Sólo para estudiantes que tengan aprobados como mínimo el 75% de créditos del Ciclo Superior o CCC. Y se sugiere además tener aprobadas las materias metodológicas.

Núcleo	Período de cursada	Modalidad de cursada	Materia	Días y Horarios	Docente a cargo
Electivo: Mención en conducción y gestión de Inst. y Org. Ed. (Plan 2012) / Electivo (Plan 2015 y CCC)	1° cuatrimestre	Semi-presencial	Educación y Reformas Comparadas	Lunes de 18 a 20 hs. Jueves virtual	Maximiliano García
Electivo: Mención en conducción y gestión de Inst. y Org. Ed. (Plan 2012) / Electivo (Plan 2015 y CCC)	1° cuatrimestre	Semi-presencial	Análisis de la Institución Escolar	Lunes de 20 a 22 hs. Jueves virtual	Silvina Santin
Electivo: mención Educación y Nuevas Tecnologías// Electiva (CCC)	1° cuatrimestre	Semi-presencial	Fundamentos de Tecnología Educativa	Jueves de 18 a 20 hs. Lunes virtual	Laura Manolakis
Electivo: mención Educación y Nuevas Tecnologías// Electiva (CCC)	1° cuatrimestre	Semi-presencial	Educación a distancia	Viernes de 20 a 22 hs. Martes virtual	Cielo Seoane
Electivo	1° cuatrimestre	Presencial con campus	Seminario de Géneros, Sexualidades y Educación	Viernes de 18 a 22 hs.	Pablo Scharagrodsky
Electivo	1° cuatrimestre	Presencial con Campus	Historia Social de la Educación	Lunes y Jueves de 16 a 18 hs.	Valeria Morras
Electivo	1° cuatrimestre	Semi-presencial	Didáctica de las Ciencias Sociales	Miércoles 18 a 20 hs.	Mariela Carassai
Electivo	1° cuatrimestre	Semi-presencial	Problemática contemporánea de la formación docente	Martes de 18 a 20 hs. Viernes virtual	María Mercedes López
Electivo	1° cuatrimestre	Semi-presencial	Didáctica de la Comunicación	Martes de 18 a 20 hs. Viernes virtual	Medina Miriam
Electivo	1° cuatrimestre	Presencial con Campus	Didáctica de la Historia	Martes y Viernes de 20 a 22 hs.	Gisela Andrade
Electivo	1° cuatrimestre	Virtual sincrónico	Taller de Educación no formal	Martes de 14 a 18 hs.	María de la Paz Echeverría

Electivo	1° cuatrimestre	Presencial con Campus	Taller de Educación Sexual y Género en la Formación Docente	Lunes de 14 a 18 hs.	Eduardo Gosende
Electivo	1° cuatrimestre	Semi-presencial	Sujetos contemporáneos en la educación	Martes de 18 a 20 hs. Viernes virtual	Elisa Pérez
Electivo	1° cuatrimestre	Presencial con campus	Taller sobre transformaciones de la praxis educativa y posicionamiento docente	Sábado de 9 a 13 hs.	Mónica Fernández
Electivo	1° cuatrimestre	Semi-presencial	Género, discurso y poder	Martes de 18 a 20 hs. Viernes virtual	Sara Pérez
Electivo	1° cuatrimestre	Semi-presencial	Estrategias de enseñanza y diseño de unidades de aprendizaje	Miércoles de 16 a 18 hs. Sábado virtual (11 a 13 hs.)	Mariana Vespasiano
Electivo	1° cuatrimestre	Virtual sincrónico	Culturas Juveniles	Jueves 20 a 22. Lunes virtual	Soledad López

IMPORTANTE: Otra opción dentro del **núcleo electivo** consiste en la realización de un **Seminario de Investigación o Seminario de Extensión**. Dicho seminario es un espacio curricular creado para generar experiencias de iniciación en investigación o en prácticas de extensión universitaria, como parte de la formación académica y dentro de los programas ya existentes en la UNQ, bajo la dirección de un/a docente. Otorga 20 créditos del núcleo electivo y tiene una duración mínima de un año.

■ Más información en: educacion.blog.unq.edu.ar >>> Seminarios de Investigación y Extensión

Es recomendable realizar un recorrido previo en la carrera, relacionado a los cursos obligatorios y electivos. **La inscripción a este seminario puede realizarse en cualquier momento del año, no es necesario que se realice en el periodo de inscripciones.** Sólo se puede hacer un seminario: no es posible acreditar un seminario de extensión y otro de investigación, o varios seminarios de un mismo tipo.

Podrán enviar sus consultas para recibir orientación al correo electrónico de la carrera: liceduca@unq.edu.ar

Oferta de cursos de Inglés e Informática (sólo para Lic. en Educación CCC, plan 2013)

Núcleo	Período de cursada	Modalidad de cursada	Materia	Días y Horarios	Docente a cargo
Requisito curricular (solo para CCC)	1° cuatrimestre	Presencial con campus	Inglés	Martes de 18 a 21	Cecilia De la Orden
Requisito curricular (solo para CCC)	1° cuatrimestre	Presencial con campus	Inglés	Sábado de 9 a 12	Silvana Garófalo
Requisito curricular (solo para CCC)	1° cuatrimestre	Presencial con campus	Inglés	Lunes de 15 a 18 hs.	María Laura Galizia
Requisito curricular (solo para CCC)	1° cuatrimestre	Presencial con campus	Informática	Martes 18 a 22 hs.	Silvia Núñez
Requisito curricular (solo para CCC)	1° cuatrimestre	Presencial con campus	Informática	Miercoles 18 a 22 hs.	Silvia Núñez

Requisito curricular (solo para CCC)	1° cuatrimestre	Presencial con campus	Informática	Lunes 18 a 22 hs.	Darío Rodríguez
Requisito curricular (solo para CCC)	1° cuatrimestre	Semi-presencial	Informática	Jueves 18 a 22	Marcela Ceballos
Requisito curricular (solo para CCC)	1° cuatrimestre	Presencial con campus	Informática	Viernes 14 a 18 hs.	Silvia Núñez
Requisito curricular (solo para CCC)	1° cuatrimestre	Presencial con campus	Informática	Sábado 09 a 13 hs.	Silvia Núñez
Requisito curricular (solo para CCC)	1° cuatrimestre	Presencial con campus	Informática	Viernes 18 a 22	Marcelo Fraga

Oferta electiva de cursos de la Lic. en Educación de modalidad virtual (UVQ) que pueden tomar estudiantes de la Lic. en Educación – modalidad presencial

Estos cursos se toman de otra carrera (Lic. en Educación, modalidad virtual), desde la que se reconocen internamente en la UNQ, una vez aprobadas. Otorgan créditos del **núcleo electivo** del Plan de Estudios de la *modalidad presencial*. Se organizan en 3 periodos para cada año lectivo, que son distintos a los cuatrimestres del calendario académico presencial. La inscripción es optativa.

IMPORTANTE:

- Prestar atención a las **fechas de cursada e inscripción** (en la tabla de abajo), que se realiza a través del portal de Autogestión UVQ: <https://autogestion.uvq.edu.ar/>
- Para consultas administrativas sobre la inscripción, pueden consultar la página de Facebook: **Capacitación Bimodal UNQ**. O al correo electrónico: capacitacionbimodal@unq.edu.ar
- Estas materias se rigen por las condiciones para la modalidad virtual del **Régimen de Estudio** vigente (Res. CS 201/18) que contempla como requisito de aprobación la acreditación de un **examen final**.

Anexo Res. CS 201/18 -Régimen de Estudio UNQ-

Título I: Modalidad Virtual

ARTÍCULO 10°: En el caso de las asignaturas correspondientes a carreras de **modalidad virtual**, los/las estudiantes deberán cursar en el Campus y acreditar un **examen final presencial o la instancia de evaluación final que se establezca en su reemplazo**. La cursada estará **aprobada**, luego de la aprobación de instancias de evaluación parcial que el/la docente a cargo de la asignatura organice a tales fines. Para estar habilitado/a a rendir un **examen final**, el/la estudiante debe haber aprobado previamente la cursada virtual y sus instancias parciales. Las/los estudiantes que se presentaran a rendir finales, deberán presentar su Documento Nacional de Identidad o Pasaporte.

Cada asignatura debe contar con un modelo de examen final virtual, diseñado por el/la docente, que consiste en una simulación del examen final presencial. Esta instancia es orientativa y no reemplaza a los finales obligatorios con previa inscripción.

Los/las estudiantes que hayan aprobado la cursada virtual en las condiciones estipuladas en el artículo precedente podrán inscribirse para **rendir el examen final presencial, o su equivalente, en un plazo máximo de 24 (veinticuatro) meses a ser contados desde la finalización de la respectiva cursada**.

Los/las estudiantes podrán reprobado hasta 3 (tres) veces el examen final de una misma asignatura, luego deberán recursarla al igual que quienes no hayan aprobado el examen final en el lapso estipulado precedentemente. Los/las estudiantes tendrán derecho a solicitar una devolución de grilla general por parte del/la docente del examen final presencial, si así lo requieren.-

Cursos UVQ para estudiantes presenciales de la Lic. en Educación – Año 2021

Núcleo	Período del calendario virtual UVQ	Modalidad	Nombre Asignatura	Créditos	Docente/s
Electivo	1° periodo virtual Cursada: 18 de marzo a 30 de junio. Inscripción: 18 a 28 de febrero.	Virtual	Diseño y Gestión del Currículum	8	CAPPELLETTI, Graciela
Electivo	1° periodo virtual Cursada: 18 de marzo a 30 de junio. Inscripción: 18 a 28 de febrero.	Virtual	Educación a Distancia	8	GUILLER, Charis
Electivo	1° periodo virtual Cursada: 18 de marzo a 30 de junio. Inscripción: 18 a 28 de febrero.	Virtual	Lenguaje y Educación	8	VALENTINO, Alejandra
Electivo	2° periodo virtual Cursada: 13 de mayo a 25 de agosto. Inscripción: 15 a 25 de abril	Virtual	Diseño y Gestión del Currículum	8	CAPPELLETTI, Graciela
Electivo	2° periodo virtual Cursada: 13 de mayo a 25 de agosto. Inscripción: 15 a 25 de abril	Virtual	Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología	8	AYALA, Soledad
Electivo	2° periodo virtual Cursada: 13 de mayo a 25 de agosto. Inscripción: 15 a 25 de abril	Virtual	Teorías del Aprendizaje	8	CAMPOS, Ma. Del Carmen
Electivo	3° periodo virtual Cursada: 29 de julio a 10 de noviembre Inscripción: 1 a 11 de julio	Virtual	Diseño y Gestión del Currículum	8	LEGUIZAMON, Griselda
Electivo	3° periodo virtual Cursada: 29 de julio a 10 de noviembre Inscripción: 1 a 11 de julio	Virtual	Teorías del Aprendizaje	8	CAMEAN, Silvia
Electivo	3° periodo virtual Cursada: 29 de julio a 10 de noviembre Inscripción: 1 a 11 de julio	Virtual	Sujetos Contemporáneos de la Educación	8	PEREZ, Elisa

Contenidos mínimos de cursos UVQ para estudiantes de la modalidad presencial

Diseño y gestión del currículum: Dimensiones del proceso de innovación curricular: conflictos y crisis en la relaciones de poder y en los vínculos con el conocimiento. Los actores curriculares. El diseño del currículum: Diseño y desarrollo de planes, proyectos y programas áulicos. Las propuestas de enseñanza: las prácticas de innovación. El proceso de programación de asignaturas: la toma de

ediciones en la selección, organización y evaluación. Implementación del currículo: procesos de implementación. El currículum por problemas y por proyectos. El currículum por competencias. Currículum y evaluación. El movimiento de estándares y las posiciones críticas. Diseño de propuestas de seguimiento y evaluación del currículum.

Educación a Distancia: La educación a distancia como modalidad: origen histórico, transiciones, políticas. Teorías y modelos de la educación a distancia. Educación a distancia-educación en entornos virtuales: discusiones en torno a continuidades y rupturas. Enseñar y aprender en entornos virtuales. La enseñanza mediada por las tecnologías de la información y la comunicación. El diseño de proyectos de educación a distancia. La visión sistémica: discusiones. Tutorías. Diseño, elaboración y evaluación de materiales de enseñanza. Evaluación de los aprendizajes. Administración, gestión y evaluación de los proyectos de educación a distancia. Evaluación y acreditación de programas de formación a distancia.

Lenguaje y Educación: Nociones básicas: lenguaje, lengua, texto, discurso. Teorías del lenguaje y teorías del aprendizaje: Chomsky y Piaget. Pensamiento y lenguaje. Lenguaje interior. Oralidad y escritura. Escritura, alfabetización y cultura escrita. Lenguaje y sociedad: los aportes de la sociolingüística y de la teoría sistémico-funcional. Registro y dialectos. El discurso pedagógico. La interacción en el aula. Discurso multimodal, discurso científico y el discurso en el aula.

Estudios sociales de ciencia y tecnología: La ciencia y la tecnología como objeto de una reflexión sistemática en el campo de las ciencias sociales. Discursos en pugna dentro de la dinámica del sistema social. Sociedad de la información, sociedad del conocimiento. Desarrollo teórico del campo ciencia, tecnología y sociedad y de los estudios sociales de la ciencia y la tecnología. Sistemas de innovación, políticas públicas de ciencia y tecnología. El desarrollo del sistema de ciencia y tecnología en Argentina.

Teorías del aprendizaje: Aprendizaje humano en situaciones educativas. Los orígenes de la nueva psicología cognitiva. El procesamiento de información como teoría de la mente. Aprendizaje por asociación. Teorías computacionales. Aprendizaje por reestructuración. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo. Adquisición de conocimiento como: construcción de significados, construcción colaborativa de conocimiento, desarrollo de experticia. Procesos metacognitivos y aprendizaje estratégico. Conocimiento previo y procesos de cambio conceptual. Modelos de cambio conceptual. Motivación del alumno. Estrategias de autorregulación del aprendizaje. Diferencias individuales en el aprendizaje. Contenido del aprendizaje. Aprendizaje de habilidades generales. Aprendizaje de habilidades específicas de dominio. Transferencia del aprendizaje.

Sujetos contemporáneos de la educación: La construcción social e histórica de la infancia. Infancia e instituciones. Infancia, medios y tecnologías. Infancia, pobreza y multiculturalidad. La construcción social e histórica de la juventud. Culturas juveniles contemporáneas. Identidades, cuerpo y subjetividad. Jóvenes y política. Jóvenes y medios de comunicación. Jóvenes y mundo del trabajo.

INFORMACIÓN ABREVIADA DE CURSOS – 1º cuatrimestre 2021

Licenciatura en Educación -modalidad presencial-

Información orientativa sujeta a la consulta con cada docente al inicio del cuatrimestre

Nombre de la materia: Política Educacional

Núcleo al que pertenece: Básico Obligatorio

Modalidad: Presencial con campus

Docente: Jorge Alberto Flores

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 6 horas semanales.

Contenidos mínimos:

El campo de estudio: Educación y Ciencias Políticas. Nociones de Estado, régimen político y Gobierno concepciones teóricas. El desarrollo estatal y el régimen político en el caso argentino. El estado oligárquico liberal, el estado liberal democrático, el estado de bienestar, el estado neoliberal. La educación como asunto de Estado y las políticas educativas como cuestiones. La función política de la educación. Los estudios de políticas públicas y el campo de estudio de la Educación. Los modelos explicativos acerca de la construcción de políticas públicas. Los instrumentos estatales para la implantación de las políticas educativas: el ordenamiento jurídico, la estructura académica, la organización institucional y la financiación del sistema. La construcción de la agenda pública en el sector educativo: poderes públicos y actores sociales.

Forma de evaluación y desarrollo del curso:

Debido a la situación generada por la pandemia del COVID-19, las actividades académicas se desarrollan bajo la modalidad a distancia en el marco del modelo institucional y académico contenido en el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) para las carreras de pre-grado, grado y posgrado de la Universidad Nacional de Quilmes. Se deberán aprobar: un trabajo práctico por cada una de las unidades didácticas y dos exámenes parciales. La asignatura se promociona con un promedio de 7 (siete) o más puntos.

Breve CV del Docente:

Docente Investigador del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes y Profesor en el Departamento de Ciencia y Tecnología. Consultor de Organismos multinacionales. Egresado de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA) en Ciencias de la Educación, Magister en Gestión Pública por la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y Doctor por la Universidad de Alcalá de Henares en España (UAH) .

Correo electrónico: jflores@unq.edu.ar

Horario de consulta: lunes y jueves de 16:30 hs a 17:45 hs.

Nombre de la materia: Teorías del Currículum

Núcleo al que pertenece: Básico obligatorio

Modalidad: Semipresencial

Docente: Nora Dari

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 hs.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Los mínimos para cualquier asignatura del ciclo superior.

Actividad Extra áulica: Trabajos prácticos, individuales y en equipos de trabajo, de entrega quincenal

Contenidos mínimos:

Orígenes de la problemática acerca del currículum: multiplicidad de sentidos. Encuadre histórico: los sentidos del currículum escolar. Currículum, y nacimiento de la escuela moderna. El currículum como dispositivo regulador del saber, la enseñanza y la subjetividad. El surgimiento de la teorización curricular y la configuración de los sistemas norteamericano y europeo. El Currículum desde la mirada latinoamericana. La organización científica del trabajo y el movimiento de la eficiencia social y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. El movimiento de la educación progresiva: industrialismo, cultura y democracia. Educación y experiencia. El enfoque racional y el currículum como plan de instrucción. El modelo por objetivos y su desarrollo en las propuestas conductistas. La reconceptualización de la teoría

curricular y los planteos de la teoría crítica. El currículum como proyecto político-cultural. Las teorías poscríticas y sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. La regulación del currículum y la tarea docente en la tradición centralista. La regulación del currículum y la tarea docente en un modelo descentralizado. Recontextualización del currículum oficial y autonomía curricular. Currículum por competencias e innovación curricular

Forma de evaluación: Dos trabajos parciales y un trabajo integrador grupal. Los mecanismos de aprobación estarán sujetos a la normativa vigente en la UNQ.

Breve CV del Docente: Licenciada en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes y doctoranda en el Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación (PIDE), de las universidades UNTREF, UNLA y UNSAM. Se desempeña como Directora de Relaciones Internacionales en la UNQ y como Asesora Pedagógica en varias Universidades argentinas. Es docente de grado y posgrado en universidades públicas y privadas tanto a nivel nacional como internacional e investigadora Cat. III en el Programa Nacional de Incentivos a la Investigación de Argentina. Su área de investigación actual está centrada en las prácticas bimodales y articulación de modalidades en la Educación Superior, sobre la que se basan sus últimas publicaciones.

Correo electrónico: ndari@unq.edu.ar / noradari@gmail.com

Horario de consulta: a convenir con las y los estudiantes.

Nombre de la materia: Psicología Educacional

Núcleo al que pertenece: Básico Obligatorio

Modalidad: Virtual sincrónico

Profesor: Ricardo Baquero

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Es recomendable el cursado previo de Psicología General y Pedagogía.

Actividad extra-áulicas obligatorias: Confección de tres trabajos prácticos de sistematización de trabajo bibliográfico

Contenidos mínimos:

Enfoques teóricos. El conductismo y el proceso de la información. La psicología genética y el constructivismo. Teorías del cambio cognitivo. Negociación de significados. Teoría de la zona de desarrollo próximo. Aprendizaje significativo, desarrollo y cognición. Diversas derivaciones en el diseño de la enseñanza, heterogeneidad bio-psico-social y problemas de aprendizaje.

Forma de evaluación: La evaluación del cursado de la asignatura constará de dos trabajos parciales de síntesis conceptual que deberán aprobarse con una calificación no menor a cuatro.

Para los alumnos/as que no alcancen el promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación anteriormente señaladas y de un mínimo de seis en cada una de ellas, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados. Asimismo, deberán cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas y la entrega y aprobación de los trabajos prácticos previstos. Los alumnos/as tendrán una instancia de recuperación de los exámenes parciales.

Breve CV del docente:

Profesor Titular regular el área de educación de la UNQ y de Psicología Educacional de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Actualmente es Director del Programa de Investigación *Discursos, Prácticas e Instituciones educativas*, de la UNQ. Autor de diversas publicaciones en el área, entre ellas de los libros: *Vigotsky y el aprendizaje escolar* (Aique, Bs. As.) y de *Dialéctica y psicología del desarrollo: el pensamiento de Piaget y Vigotsky*, con J. A. Castorina, Amorrortu, Bs. As.).

Correo electrónico: rbaquero@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el docente.

Nombre de la materia: Psicología Educacional

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Básico Obligatorio

Modalidad: Semipresencial

Docente: Fabio García

Horas de estudio recomendadas (extra clase): de 2 a 4 horas semanales.

Contenidos mínimos:

Enfoques teóricos. El conductismo y el proceso de la información. La psicología genética y el constructivismo. Teorías del cambio cognitivo. Negociación de significados. Teoría de la zona de desarrollo próximo. Aprendizaje significativo, desarrollo y cognición. Diversas derivaciones en el diseño de la enseñanza, heterogeneidad bio-psico-social y problemas de aprendizaje.

Forma de evaluación:

(sujeto a las modificaciones de acuerdo a las posibilidades de presencialidad) La evaluación del cursado de la asignatura constará de dos trabajos parciales de síntesis conceptual y la obtención de un promedio mínimo de 7 (siete) puntos entre ambas y un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas. Asimismo, deberá cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas. Los alumnos/as tendrán una instancia de recuperación de los exámenes parciales. Las condiciones de aprobación del curso son las que se contemplan en el Régimen de Estudios actualmente vigente Res. (C.S) N° 201/18.

Breve CV del Docente:

Licenciado en Psicología (UBA). Becario por el FOPECAP en la Especialización en Relaciones Laborales en el Ámbito de la Gestión Pública. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.

En la Universidad de Buenos Aires. Jefe de Trabajos Prácticos en "Teoría y Técnicas de Grupos II", correspondiente a la carrera de Psicología en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. (En la actualidad) Profesor en la cátedra "Teoría y Técnicas de Grupos II", correspondiente a la carrera de Psicología en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. (Desde 2008 a la 2019) Profesor en la cátedra "Psicología Social de las Instituciones y los Grupos", correspondiente a la carrera Terapia Ocupacional de la Universidad de Buenos Aires. (Desde 1998 a 2007)

En la Universidad Nacional de Quilmes Modalidad Presencial Profesor en la Materia Dinámica de Grupos perteneciente a la carrea de Terapia Ocupacional. Desde 2015 a la actualidad. Profesor de Psicología Educativa perteneciente a la Lic. en educación.

Modalidad Virtual Profesor en la cátedra "Análisis de la Institución Escolar", correspondiente a la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Virtual de Quilmes (desde 2016 a la actualidad). Profesor en la cátedra "Administración y Gestión de la Institución Escolar", correspondiente a la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Virtual de Quilmes (desde 2016 a la actualidad). Profesor en la cátedra "Tutorías y coordinación de grupos de aprendizajes", correspondiente a la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Virtual de Quilmes (desde 2000 a 2016) En la Universidad Nacional de Lanús Instructor Jefe de Trabajos Prácticos en la Licenciatura y Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana, dependiente del Departamento de Planificación y Políticas Públicas de la Universidad de Nacional de Lanús, director: Dr. Gregorio Kaminsky.

INAP (Instituto Nacional de la Administración Pública): Prestador del Sistema Nacional de Capacitación, con actividades que brindan créditos para la carrera administrativa de los empleados de la administración pública.

Coordinador en el proyecto de "Apoyo al último año nivel medio/polimodal para la Articulación con el Nivel Superior" dependiente del Ministerio de Educación. (2008 - 2012) Profesor en el proyecto de "Apoyo al último año nivel medio/polimodal para la Articulación con el Nivel Superior" dependiente del Ministerio de Educación. En los módulos de Literatura, Social y Matemática (desde 2004 - 2008). Capacitación a los docentes de los ejes de literatura, sociales y matemática en el proyecto de "Apoyo al último año nivel medio/polimodal para la Articulación con el Nivel Superior" dependiente del Ministerio de Educación.

Dictado de cursos de Educación Vial y Prevención de Accidentes de Tránsito en Escuelas Primarias, Secundarias, Colonias, Escuelas de Verano y en la Dirección de la Juventud del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. (desde diciembre de 1999 hasta marzo de 2001). Hospital Psicólogo en el Servicio 54 de Psicología aplicada y orientación vocacional/laboral del Hospital "José T. Borda". Jefa: Lic. Dulce Suaya. Intervenciones sobre Historia Vital Laboral. Trabajo clínico individual y grupal. Producción de informes y avances de los diferentes casos.

En Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de la Nación. Analista Principal (Desde abril de 2004 a la actualidad) Actualmente en la Dirección de Promoción de la Empleabilidad de Trabajadores con Discapacidad.

Correo electrónico: fabio.garcia@unq.edu.ar

Horario de consulta: 18 a 20hs

Nombre de la materia: Métodos y técnicas de investigación cualitativa en educación

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Básico Obligatorio

Modalidad: Semipresencial

Docente: Javier Araujo

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 6 horas semanales

Contenidos mínimos: Fundamentos epistemológicos y teóricos de la investigación cualitativa. Las perspectivas metodológicas: diseños y lógicas subyacentes. Técnicas y procedimientos para la recogida de información cualitativa. Lógicas y procedimientos para el trabajo de campo: muestras, unidades de análisis y escalas; relaciones entre lo local y los contextos epocales. Análisis e interpretación de resultados. Redacción del informe de investigación.

Forma de evaluación: Los mecanismos de aprobación estarán sujetos a la normativa vigente en la UNQ.

Breve CV del Docente:

Profesor en Ciencias de la Educación por Universidad Nacional del Centro. Magister en Gestión Pública por Universidad Complutense de Madrid. Profesor Asociado en la Universidad Nacional de Quilmes. Profesor Titular de la Universidad Nacional del Centro. Investigador categoría III del Programa Nacional de Incentivos a Docentes Investigadores. Miembro de comités editoriales de revistas científicas de educación. Miembro de la Red de Indicadores de Educación Superior en Iberoamérica (Organización de estados Iberoamericanos). Ha sido Director de la Carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Nacional de Quilmes. Se desempeñó como Consultor en organismos estatales y multilaterales. Desarrolla actividades de consultoría en Universidades Nacionales y extranjeras.

Correo electrónico: jaraujo@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el docente.

Nombre de la materia: Métodos y técnicas de investigación cualitativa en educación

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Básico obligatorio

Modalidad: Semipresencial

Docente: Sebastián Carengo

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales

Contenidos mínimos: Fundamentos epistemológicos y teóricos de la investigación cualitativa. Las perspectivas metodológicas: diseños y lógicas subyacentes. Técnicas y procedimientos para la recogida de información cualitativa. Lógicas y procedimientos para el trabajo de campo: muestras, unidades de análisis y escalas; relaciones entre lo local y los contextos epocales. Análisis e interpretación de resultados. Redacción del informe de investigación.

Forma de evaluación:

El sistema de evaluación prioriza el seguimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes a partir de la realización de trabajos prácticos individuales y/o grupales semanales de los cuales se evaluará numéricamente un trabajo práctico por cada módulo temático del curso cuyas calificaciones serán promediadas. Estos trabajos prácticos permitirán ir construyendo en forma modular un diseño de investigación cualitativa de elaboración grupal que será presentado en un coloquio oral al finalizar el curso y del cual deriva la nota final del mismo. De acuerdo al Régimen de Estudios de la UNQ la aprobación del curso requerirá de cumplimentar con una asistencia no inferior al 75 % en las clases y la obtención de un promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación, o bien de la obtención de un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial de evaluación en cuyo caso se deberá realizar un examen obligatorio integrador, requisito para la aprobación final del curso. Así mismo durante la cursada los estudiantes tendrán habilitada una instancia parcial de recuperación para aquellos trabajos prácticos que hayan sido calificados con nota inferior a 7 puntos.

Breve CV del Docente: Licenciado y Doctor en Antropología por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (UBA), e Investigador Independiente del Consejo Nacional de Investigación Científicas y Tecnológicas (CONICET), con lugar de trabajo en el Instituto de Estudios sobre la Ciencia y la Tecnología de la Universidad Nacional de Quilmes (IESCT-UNQ), donde además dirige el Laboratorio Abierto de Innovación y Economía Circular (LabIEC-UNQ). También es profesor en el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) y enseña cursos de postgrado en la Maestría en

Economía Social de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), en la Maestría de Cine Documental (Fundación Universidad del Cine) y en el Diploma de Diseño de Tecnologías para el Desarrollo Inclusivo y Sostenible (IESCT-UNQ). Entre 2010 y 2015 se desempeñó como docente titular de los talleres de tesis 2 y 3 en la Maestría de Antropología Social (FFyL-UBA). Su actual línea de investigación se enfoca desde una perspectiva etnográfica las prácticas de adaptación, diseño y construcción de tecnologías desarrolladas por los recicladores en el área metropolitana de Buenos Aires a través de la cual transforman la "basura" desechada en materiales de diferentes tipos, que luego podrían ser reutilizados y reciclados. Estas prácticas son analizadas desde un enfoque socio-técnico que considera los aspectos cognitivos, materiales, epistémicos, políticas involucradas en estos procesos complejos. Cabe señalar que este se ha trabajado desde una perspectiva de colaboración y compromiso con las personas y organizaciones que reúnen a los recicladores, no sólo en términos de acompañar a sus y la construcción de demandas, sino también para generar espacios de reflexión crítica sobre las prácticas y los papeles de todas las personas involucradas, incluidas las que provienen de la campo académico. Esta labor se ha reflejado en la publicación de artículos en prestigiosas revistas nacionales y extranjeras, en capítulos de libros en compilaciones especializadas, así como en la dirección de proyectos de investigación nacionales e internacionales.

Correo electrónico: sebastian.carenzo@gmail.com

Horario de consulta: a convenir con el docente.

Nombre de la materia: Métodos y Técnicas de Investigación Cuantitativa en Educación

Núcleo al que pertenece: Básico obligatorio

Modalidad: Semipresencial

Docente: Guillermo de Martinelli

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 5 semanales.

Contenidos mínimos:

Fundamentos conceptuales y epistemológicos de los métodos de investigación empírica. Abordajes metodológicos: cuantitativos y cualitativos. Triangulación. Lógica, estructura y desarrollo del proceso de investigación. Planteo y marco conceptual. Los objetivos generales y específicos. Naturaleza metodológica. Selección y especificación de las variables, dimensiones, indicadores y categorías. Definición conceptual y operacional. Universo, muestra y unidad de análisis. Matriz de datos. Diseño y tipo de prueba. Diseño de los instrumentos. Técnicas de relevamiento. Análisis e interpretación de los resultados. Redacción del informe y difusión de los resultados.

Actividad extra-áulicas obligatorias: lecturas de la bibliografía indicada en el programa y aplicación de las técnicas de análisis de datos y recursos utilizados en el curso.

Forma de evaluación:

Dos Trabajos Prácticos grupales que deberán ser aprobado con nota mínima de 4 (cuatro) puntos y un Trabajo Final individual basado en los temas y las herramientas de análisis de datos abordados en el curso. La definición del formato y tema del trabajo final deberá ser acordado por el alumno y el profesor antes de finalizar las clases del seminario. Se prevé instancias de recuperación según lo establecido en el Régimen de Estudios vigente, Res. (CS) 201/18.

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales

Breve CV del Docente:

Profesor en Historia (UNLP). Doctor en Ciencias Sociales y Humanas (UNQ). Estudios de Posgrado en Generación y Análisis de Información Estadística (UNTREF / INDEC). Investigador del Centro de Investigaciones sobre Sociedad y Economía de la Argentina Contemporánea (UNQ). Profesor Regular de Metodología de la Investigación Histórica en la carrera de Historia de la UNLP y de Introducción a la Investigación Social de la UNQ. También ha dictado cursos de Estadística para Economía en el Departamento de Economía y Administración en la UNQ y cursos de Posgrado en la UNQ, la UNLP, la UNNOBA y la UNCPBA, sobre temáticas relacionadas con el campo de la metodología y la estadística aplicadas a las Ciencias Sociales. Ex Director de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la UNQ en el período 2013 – 2016. Líneas de investigación: metodología cualitativa y cuantitativa - estructura social agraria - sociología rural.

Email del Docente: gmartinelli@unq.edu.ar

Horario de consulta: A convenir con el docente.

Nombre de la materia: Administración de la educación y Gestión de las Instituciones Educativas

Núcleo al que pertenece: Básico Obligatorio.

Modalidad: Presencial con campus

Docente: Silvina Santín

Horas de estudio recomendadas: 5 horas semanales aproximadamente.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Se requiere la aprobación de los cursos orientados a la Licenciatura del Diploma en Ciencias Sociales.

Actividades extra-áulicas obligatorias: Guías de lectura y trabajos prácticos por unidad didáctica.

Contenidos mínimos: Enfoques teóricos en la administración de la educación: el pensamiento administrativo-organizacional, paradigmas tradicionales sobre administración. Burocracia y administración pública. Organización y administración de la educación en la Argentina: centralización, descentralización. La administración y los modelos de planificación: la planificación normativa y la planificación estratégica situacional. La escuela como organización social. Abordajes teóricos. Enfoques técnicoracionales. Interpretativo simbólicos, las posturas sociocríticas. Las reformas educativas y su impacto escolar. Las tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en la administración educativa y la gestión escolar.

Forma de evaluación: 75 % de asistencia a las clases presenciales, aprobar evaluaciones parciales con un mínimo de 4 (cuatro) puntos, y una evaluación final integradora (monografía) con defensa oral (coloquio). La evaluación final integradora deberá aprobarse con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. En caso de desaprobación algunas de las evaluaciones apuntadas, los alumnos tendrán opción a una instancia recuperadora.

Breve CV del docente: Es Licenciada en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes y Especialista en Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas por la Universidad Nacional de Tres de Febrero. En la misma ha desarrollado su trabajo final de especialización en el área de evaluación universitaria. Se desarrolla como consultora en dicha área de especialidad. Ha finalizado el cursado de la Maestría en Políticas y Administración de la Educación. Actualmente es doctoranda por la UNTREF en el Doctorado en Política y Gestión de la Educación Superior. Ha desarrollado cursos de posgrado en el área de Administración de la Educación y ha participado en proyectos acreditados de investigación y desarrollo en la misma disciplina. Ha dirigido proyectos de voluntariado universitario y de extensión así como becas de extensión en dichas áreas. Se ha desempeñado como docente de la UP y de la UNPA. Es profesora de Posgrado en la UNQ. Ha participado en una serie de eventos nacionales e internacionales en el área de su especialidad y publicado ponencias sobre dichos temas. Es autora y co autora de capítulos de libros y artículos en revistas indexadas. Forma parte de la Secretaría de la Red Telescopi de Gestión estratégica universitaria. Es socia de la Sociedad Argentina de estudios comparados en educación. Actualmente se desempeña como Directora de Generación y Análisis de Información Institucional e integra el P+I+D que dirige el profesor Javier Araujo.

Correo electrónico: ssantin@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Sistemas de Evaluación y Planificación

Núcleo al que pertenece: Obligatorio

Modalidad: Presencial con Campus

Docente: Nora Dari

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 5 semanales.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: es recomendable haber cursado Administración y Gestión de las Instituciones, Metodología de la Investigación y Teorías del Currículum.

Actividad extra-áulicas obligatorias: las y los estudiantes deberán realizar y presentar fichas de lectura resumen-crítica sobre los textos indicados para cada clase. Es obligatorio presentarlas en el 50% de las clases. Esta actividad formará parte de la calificación final.

Contenidos mínimos:

Teoría de los sistemas y teorías de la planificación. Crítica a las corrientes planificadoras. La planificación estratégica en el debate actual. Niveles de Planeamiento: nacional, local e institucional. La selección, la recolección de información de base, el procesamiento de datos y la elaboración de indicadores de situación actual. La evaluación en el marco del planeamiento. El contexto de emergencia de la evaluación de la educación, políticas, instituciones de evaluación. El carácter de la investigación evaluativa. Los objetivos, los objetos y los sujetos de la evaluación. Evaluación de procesos, de impacto e insumos.

Forma de evaluación: La asignatura se desarrollará en forma de seminario y por lo tanto, deberá existir un trabajo continuo por parte de los estudiantes. Este trabajo incluye la lectura, exposición, reflexión y discusión de los textos programados para cada sesión. Los instrumentos de evaluación durante este curso se concibieron a partir de dos parámetros: instrumentos que evalúan procesos e instrumentos que evalúan productos. Para el primero se instrumentará una evaluación por portafolio, con criterios de evaluación formativa, que permitan la rectificación en proceso de la instancia de formación que se desarrolla. A esto se suman las dos instancias de evaluación tradicional. Mientras que, como instancia de evaluación de producto, deberán los alumnos y alumnas, en grupos de a pares, analizar una experiencia concreta. Se promoverá la búsqueda de datos, la elaboración de hipótesis de trabajo y el planteo de soluciones, mediante la selección de recursos y estrategias apropiados para las distintas situaciones que se planteen. Para ello se facilitará material o bien, se incentivará a los alumnos/ as para iniciar una búsqueda personal. Para realizar el trabajo final escrito, deberán recuperar conceptualizaciones trabajadas en clase y en la bibliografía citada como también ofrecer una síntesis valorativa acerca de las limitaciones y posibilidades visualizadas en la experiencia elegida.

Breve CV del Docente: Licenciada en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes y doctoranda en el Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación (PIDE), de las universidades UNTREF, UNLA y UNSAM. Se desempeña como Directora de Relaciones Internacionales en la UNQ y como Asesora Pedagógica en varias Universidades argentinas. Es docente de grado y posgrado en universidades públicas y privadas tanto a nivel nacional como internacional e investigadora Cat. III en el Programa Nacional de Incentivos a la Investigación de Argentina. Su área de investigación actual está centrada en las prácticas bimodales y articulación de modalidades en la Educación Superior, sobre la que se basan sus últimas publicaciones.

Correo electrónico: ndari@unq.edu.ar//noradari@gmail.com

Horario de consulta: a convenir con las y los estudiantes.

Nombre de la materia: Pedagogía Social

Núcleo al que pertenece: Obligatorio

Modalidad: Semipresencial

Docente: Ana Laura García

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Es recomendable el cursado previo de Pedagogía, Pedagogía Especial, Métodos y técnicas de investigación cualitativa en Educación y Política Educativa.

Actividades extra-áulicas obligatorias: realización de una salida de campo para el acercamiento a experiencias de educación social; análisis de material documental y otras fuentes de información referidas a dichas experiencias; trabajo en grupo de análisis y realización individual de guías de lectura o exposiciones correspondientes a la bibliografía obligatoria del curso.

Contenidos mínimos:

La Pedagogía social: objeto de estudio, fronteras y relaciones con otros campos disciplinares y de intervención. Pedagogía y Educación Social: antecedentes, desarrollo histórico y perspectivas actuales en Europa y América Latina. Enfoques paradigmáticos de la pedagogía y la educación social: racional-tecnológico, interpretativo y crítico- emancipatorio. Ámbitos de la acción-intervención socioeducativa: tradicionales y emergentes de nuevos contextos y problemáticas sociales y culturales. Abordajes metodológicos en la intervención pedagógico-social: la justificación, diseño e implementación de proyectos y programas educativos- sociales. Pedagogía y Educación social en Argentina: configuración del campo discursivo, profesional y de intervención. Políticas, sujetos, agentes y ámbitos en desarrollo

Forma de evaluación:

La asignatura requerirá para su aprobación el 80 % de asistencia a las clases (incluyendo las salidas a campo), la realización de guías de lectura o la exposición oral de temas correspondientes a la bibliografía obligatoria del curso y la aprobación de un examen parcial individual y un trabajo escrito grupal que se defenderá en una instancia de coloquio oral individual.

Breve CV del Docente:

Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación (UBA). Esp. en Formación de Formadores (UBA) y en Derechos del Niño y Prácticas Profesionales (CREFAL- CEM). Técnica Superior en Tiempo Libre y Recreación. Doctoranda en Educación (UNER). Ha realizado tareas de asesoramiento y gestión pública en diversos organismos (MSAL, INFOD, MDS, etc.). Se ha desempeñado en cargos docentes y directivos en el nivel superior universitario y no universitario, especializándose en temas de formación docente, pedagogía social y educación superior. Integra el Observatorio de la Educación Superior de la UNQ y la Red de Universidades por la Inclusión de Jóvenes y Adolescentes. Actualmente, se desempeña como docente-investigadora del área de Educación de la UNQ.

Correo electrónico: anagarcia@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Pedagogía Especial

Núcleo al que pertenece: Obligatorio

Modalidad: Presencial con campus

Docente: Andrea Verónica Pérez

Horas de estudio recomendadas: 4 horas semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Pedagogía.

Actividad extra-áulicas obligatorias:

En el transcurso de la materia se realizarán trabajos prácticos elaborados sobre la base de los temas y lecturas propuestos por la docente y por los estudiantes durante la materia. La presentación y aprobación de estos trabajos será de carácter obligatorio, condición necesaria para presentarse a los exámenes parciales. Si bien se abordarán los temas de los trabajos prácticos a lo largo de las clases, requerirán, principalmente, de un trabajo domiciliario.

Contenidos mínimos:

Los abordajes del sujeto con discapacidad: concepto de diversidad, fundamentos en los sentidos otorgados históricamente al concepto. Aspectos filosóficos, legales y políticos. La diversidad y la educación, tensiones entre las representaciones y las realidades. El valor de la diversidad, niveles. El sujeto discapacitado en el contexto escolar. Paradigma pedagógico curricular. Integración escolar. De la atención a la diversidad a la inclusividad. Proyectos de integración. Estrategias de inclusión psicosocioafectiva al grupo del alumno integrado. Dinámica transdisciplinaria Institucional: roles y funciones.

Forma de evaluación:

El método de evaluación utilizado será según normativa vigente, para curso presencial (Régimen de Estudio Res. CS N° 201/18)

Breve C.V. de la docente:

Andrea V. Pérez es Doctora en Ciencias Sociales (FLACSO), Magíster en Gestión Educativa (UDES), Licenciada en Educación (UNQ) y Especialista en Sistemas Interactivos de Comunicación (UNED). Actualmente se desempeña como docente investigadora (UNQ-CONICET) y dirige el Observatorio de la Discapacidad de la Universidad Nacional de Quilmes. Temas de interés: discursos, normatividad, currículum, alteridad y ética en educación.

Correo electrónico: aperez@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Pedagogía Especial

Docente: Antonella Rapanelli

Horas de estudio recomendadas: 4 hs.

Actividad extra-áulicas obligatoria:

Lectura de bibliografía obligatoria para su debate en clase. Participación activa en el foro del curso. Realización y presentación de un trabajo práctico grupal.

Contenidos mínimos:

La materia propone una revisión de las principales perspectivas en torno a la educación de las personas en situación de discapacidad. A lo largo del desarrollo de la Modernidad, se sostuvieron distintos modelos teóricos en torno a la cuestión. Los siglos XIX y XX estuvieron signados por una mirada médico-patológica que fundamentó procesos de segregación en los escenarios escolares, basados en criterios de déficit y anormalidad de los sujetos. A partir de la segunda mitad del siglo XX, los movimientos de personas con discapacidad comenzaron a irrumpir en el espacio público, trasladando la experiencia personal a la investigación social. Desde entonces, la Educación Especial pone el foco en el análisis de múltiples dimensiones que operan como condicionantes de las experiencias educativas, entre ellas, la histórica, la cultural, la institucional, la normativa y la estrictamente pedagógica. Estas dimensiones se enmarcan en el actual campo de los Estudios Críticos en Discapacidad.

Los contenidos mínimos del curso son: Los abordajes del sujeto con discapacidad: concepto de diversidad, fundamentos en los sentidos otorgados históricamente al concepto. Aspectos filosóficos, legales y políticos. La diversidad y la educación, tensiones entre las representaciones y las realidades. El valor de la diversidad, niveles. El sujeto discapacitado en el contexto escolar. Paradigma pedagógico curricular. Integración escolar. De la atención a la diversidad a la inclusividad. Proyectos de integración. Estrategias de inclusión psicosocioafectiva al grupo del alumno integrado. Dinámica transdisciplinaria Institucional: roles y funciones.

Forma de evaluación: La evaluación de la materia tendrá dos instancias. Constará de dos exámenes parciales escritos. El primero de ellos, será promediando la cursada; el segundo, al final de la misma. La nota final se ponderará entre las dos evaluaciones parciales, valiendo cada una de ellas un 50 por ciento.

De acuerdo al Régimen de estudios vigente - Resolución (CS) N°201/18 – es condición para aprobar la cursada: obtener un mínimo de 6 puntos en cada calificación parcial y un promedio de 7 puntos entre ambos; o bien, obtener un mínimo de 4 puntos en cada calificación parcial y presentarse a un examen integrador que deberá ser aprobado con un mínimo de 4 puntos, contando con una segunda instancia de evaluación integradora en caso de desaprobar la primera. Cada estudiante tiene derecho a una instancia de recuperación de evaluación parcial.

Considerando la vigencia del decreto de distanciamiento social, preventivo y obligatorio (67/2021) y la continuidad de la modalidad virtual para estudiantes de carreras presenciales, no se atenderá al cumplimiento del requisito mínimo de asistencia a clases, tal como lo establece la Resolución (R) 343/20.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Introducción al Pensamiento Social, Antropología, Pedagogía, Filosofía de la Educación, Sociología de la Educación.

Breve C.V. de la Docente: Doctoranda en Sociología (IDAES-UNSAM). Profesora y Licenciada en Ciencias Sociales (UNQ). Docente en niveles medio y superior. Miembro del Equipo de Investigación del Observatorio de la Discapacidad del Departamento de Ciencias Sociales de la UNQ. Ha publicado artículos sobre estudios críticos en discapacidad, accesibilidad comunicacional y académica, educación secundaria y políticas universitarias.

Correo electrónico: prof.rapanelli@gmail.com

Horario de consulta: Martes y viernes 17hs.

Nombre de la materia: Formulación y Evaluación de Proyectos

Núcleo al que pertenece: Obligatorio

Modalidad: Virtual.

Profesor: Sergio Ilari

Horas de estudio recomendadas: 4 hs.

Contenidos mínimos:

El diseño de las políticas. Políticas y programas. Diagnósticos, objetivos, metas e instrumentos. Criterios para la selección de proyectos. Especificidad de los proyectos educativos y sus requerimientos organizacionales y de gestión. Elaboración, desarrollo e implementación de proyectos y programas. Identificación de necesidades, actores y recursos. Diseño y utilización de distintas estrategias y medios. Evaluación cualitativa, técnica y económica de los proyectos. Diversos enfoques. Técnicas operativas. Seguimiento y control de proyectos en ejecución, con énfasis en la evaluación de impactos. La coordinación de proyectos para el diseño de programas integrales. La participación de los destinatarios.

Forma de evaluación:

El método de evaluación utilizado se enmarca en el Régimen de Estudios para cursos presenciales de la UNQ. El curso dispone de instancias parciales de evaluación, entre las que se encuentra un trabajo práctico en equipos. A su vez, se realizará un examen integrador.

Breve CV del docente:

Doctor en Gobierno y Administración Pública (IUOG-UCM, España). Magister en Administración Pública (UBA). Licenciado y Profesor universitario en Ciencia Política (UNR). Profesor Titular e Investigador de la Universidad Nacional de Quilmes. Actualmente es Director de la Maestría y la Especialización en Gobierno Local (UNQ). Desde el 2019 es Director Provincial de Calidad de la Gestión, Ministerio de Finanzas Públicas, Gobierno de la Provincia de Tierra del Fuego AelIAS. Realizó consultorías en organismos nacionales, internacionales, provincias y municipios básicamente para la mejora de los procedimientos técnicos y administrativos, el diseño, gestión y evaluación de programas y la capacitación interna de los funcionarios y empleados públicos.

Correo electrónico: silari@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el docente.

Nombre de la materia: Seminario de Integración

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Obligatorio

Modalidad: Presencial con campus

Profesor: Germán S. M. Torres

Horas de estudio recomendadas: 5 hs. semanales

Contenidos mínimos:

El propósito del seminario es movilizar saberes y conocimientos adquiridos durante la formación de grado para formular y desarrollar problemáticas en el campo de la investigación y la práctica educativa. Se procura una articulación de marcos conceptuales, esquemas metodológicos y perspectivas de transferencia y aplicación en torno a un tema elegido por cada estudiante a partir de la propuesta del docente. Dada esta definición, el Seminario de Integración permite que cada docente proponga un eje abarcador transversal multidimensional que permita el trabajo y la discusión de las temáticas diversas. En tanto eje ordenador inicial, puede ser abordado desde perspectivas múltiples. Eje transversal: Educación pública.

Formas de evaluación:

Se realizará un seguimiento de los procesos de aprendizaje, atendiendo a las modalidades de participación, y la realización de trabajos prácticos (individuales y/o grupales), participación en foros virtuales, relevo de medios de comunicación, reseña de publicaciones académicas, realización de entrevistas y producción de informes escritos. La aprobación de la cursada sigue el Régimen de Estudios de la UNQ y sus modificaciones (Res. CS 201/18 y 343/20). Considerando que una parte importante del Seminario se desarrollará con modalidad de taller, se ponderarán la participación en clase (en foros asincrónicos o encuentros sincrónicos a definir) y la presentación de los avances solicitados. Para esto, durante el curso se promoverán actividades para la apropiación de las perspectivas teóricas y analíticas, las estrategias de investigación e indagación teórica y las herramientas formales de escritura académica.

Breve CV del Docente: Doctor en Ciencias Sociales y Humanas (UNQ), Máster en Investigación Aplicada a la Educación (Univ. de Valladolid, España), Licenciado en Educación (UNQ). Becario pos-doctoral CONICET. Fue coordinador del Taller de Vida Universitaria (2016-2020) y del Programa de Tutorías para el Curso de Ingreso (2013-2015) en la Secretaría Académica UNQ. Ha sido becario de formación inicial de la Secretaría de Investigación UNQ (2008-2010), de posgrado en la Fundación Carolina (2010-2011) y de formación doctoral en CONICET (2013-2018). Es miembro del proyecto de investigación "Discursos, desigualdades y género en tiempos de neoliberalismo y precarización. Las reacciones neoconservadoras frente a las luchas emancipatorias en la esfera pública en Argentina", Departamento de Ciencias Sociales UNQ y del Programa "Sociedad, cultura y religión", CEIL-CONICET. Integra el Proyecto de Extensión Universitaria "No me callo nada". Docente en el Departamento de Ciencias Sociales UNQ y en el Diploma de Extensión Universitaria en Prevención y Abordaje de la Violencia contra las Mujeres, UNQ. Actualmente es Director de la Licenciatura en Educación (modalidad presencial) para el periodo 2020-2022.

Correo electrónico: gtorres.unq@unq.edu.ar

Horario de consulta: A convenir con el docente

Nombre de la materia: Educación y reformas comparadas

Núcleo al que pertenece: Electivo

Modalidad: Semipresencial

Docente: Maximiliano García

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 6 horas semanales.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Haber cursado y aprobado las siguientes asignaturas: Historia de la Educación Argentina y latinoamericana; Política Educacional, Innovación y Reformas Educativas; Educación y Políticas Públicas, Administración y gestión de las Instituciones educativas, Análisis de instituciones Educativas y Taller de Integración.

Actividad extra-áulicas obligatorias: Lectura semanal de la bibliografía consignada en el plan de trabajo. Elaboración semanal de resúmenes analíticos.

Contenidos mínimos:

Reconocer a la Educación Comparada como campo disciplinar y de práctica profesional del licenciado en Ciencias de la Educación. Conocer la historia, el concepto, bases y líneas de desarrollo de la Educación Comparada en el marco de la globalización y la internacionalización de los sistemas educativos. Identificar las estrategias para una efectiva comprensión y aplicación del método comparado aplicado a diferentes temática de la realidad educativa. Dominar algunos procedimientos básicos para la investigación en el ámbito de la Educación Comparada. Adquirir el dominio de la estructuración de diversas fuentes de consulta y de materiales de análisis a través de las prácticas y el análisis de casos de investigaciones comparadas. Desarrollar un estudio de caso temático en el que se pongan en juego los saberes y conocimientos vinculados al espacio curricular.

Forma de evaluación: Dos parciales y un trabajo practico final integrador.

Breve C.V. del Docente:

El licenciado Maximiliano Hugo García es docente en las siguientes asignaturas: Política Educacional (Modalidad Virtual), Taller de Trabajo Universitario (Diplomatura en Ciencia y Tecnología). Asimismo desarrolla tareas profesionales vinculadas a la evaluación y acreditación universitaria en la Universidad Nacional de Quilmes; forma parte del Observatorio de la Educación Superior y participa en proyectos de investigación cuya temática tiene como objeto de Estudio la Educación superior universitaria.

Correo electrónico: mhgarcia@unq.edu.ar

Horario de consulta: a definir con el docente.

Nombre de la materia: Análisis de la Institución Escolar

Núcleo al que pertenece el curso en el Plan de Estudios: Electivo (CCC) / Electivo: mención en conducción y gestión de Inst. y Org. Ed. (Res. CS 445/15)

Modalidad: Semipresencial

Docente: Silvina Santín

Contenidos mínimos:

Aspectos constitutivos: mitos fundacionales, formas de memoria y sus procedimientos. Lo social y sus construcciones. La institución como creadora de subjetividad. Tipos de instituciones educativas. Lo instituyente y lo instituido. Transversalidad. Imaginario institucional, fantasmas colectivos y representaciones sociales. Analizadores institucionales. Relaciones de poder y capital simbólico. La institución escolar como productora de saberes. Lo naturalizado en las instituciones. Portavoces. Los grupos como estados de la institución. Las conductas de adaptación y los automatismos. Conflicto y negociación.

Actividad extra-áulicas obligatorias: Realización de visitas a establecimientos educativos en vistas a la realización de un informe de gestión de análisis de instituciones educativas.

Forma de evaluación: 75 % de asistencia a las clases presenciales, aprobar evaluaciones parciales (trabajos prácticos individuales y/o grupales) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos, y una evaluación final integradora (monografía) con defensa oral (coloquio). La evaluación final integradora deberá aprobarse con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. En caso de desaprobación algunas de las evaluaciones apuntadas, los alumnos tendrán opción a una instancia recuperadora.

Horas de estudio recomendadas: 5 horas semanales aproximadamente.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: se requiere la aprobación de los cursos orientados a la Licenciatura del Diploma en Ciencias Sociales y los cursos obligatorios del Ciclo Superior.

Breve CV del docente:

Es Licenciada en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes y Especialista en Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas por la Universidad Nacional de Tres de Febrero. En la misma ha desarrollado su trabajo final de especialización en el área de evaluación universitaria. Ha finalizado el cursado de la Maestría en Políticas y Administración de la Educación.. Actualmente es doctoranda por la UNTREF en el Doctorado en Política y Gestión de la Educación Superior. Se desarrolla como consultora en dicha área de especialidad. Ha desarrollado cursos de posgrado en el área de Administración de la Educación y ha participado en proyectos acreditados de investigación y desarrollo en la misma disciplina. Ha dirigido proyectos de voluntariado universitario y de extensión así como sendas becas de extensión en dichas áreas y Co-Directora de un equipo de investigación, en el marco de un Proyecto de Investigación Orientado a la práctica profesional que dirige Jorge Flores. Se desempeña como Directora de Generación y Análisis de Información Institucional.

Correo electrónico: ssantin@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre del Curso: Fundamentos de Tecnología Educativa

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo (CCC) / Electivo: mención Educación y Nuevas Tecnologías (Res CS N° 445/15)

Modalidad: Presencial, con campus

Profesor: Laura Manolakis

Contenidos mínimos: La tecnología educativa como disciplina. Concepciones de tecnología educativa. La relación entre enseñanza y tecnologías como campo de prácticas mediadas. Tecnologías y aprendizaje. Análisis de las tecnologías como fin, como medio, como herramienta de enseñanza y como entorno. Recursos y materiales educativos: la inclusión de medios y tecnologías en propuestas de enseñanza. Evaluación, selección y uso de medios y tecnologías en la planificación de la enseñanza y en el diseño de estrategias de enseñanza. La utilización pedagógica de medios y materiales no desarrollados con fines didácticos. La tecnología educativa en contextos de educación informal. La tecnología educativa en el sistema educativo moderno: las políticas públicas en materia de tecnología; los proyectos nacionales de integración de TIC en el sistema educativo. Problemas y debates actuales de la investigación en tecnología educativa.

Forma de evaluación: Los mecanismos de aprobación estarán sujetos a la normativa vigente en la UNQ.

Breve C.V. de la docente:

Master en Ciencias Sociales con Orientación en Educación (Flacso Argentina), Licenciada en Educación (Universidad Nacional de Quilmes) Actualmente, está realizando el Doctorado en Ciencias Sociales (UNQ) bajo la dirección de la Dra. Inés Dussel, se desempeña como Docente del Área de Educación e integrante del Programa de Investigación "Discursos, Prácticas e Instituciones Educativas" (UNQ); Monitoring and Quality Assurance Committee Member Smart Ecosystem for Learning and Inclusion Project University of Eastern Finland (2019 a la actualidad).

Posee una amplia experiencia de liderazgo en gestión educativa en el sector estatal –tanto en el Nivel Superior Universitario ocupando posiciones como Rectora Organizadora y Directora de Carreras de Educación (posgrados y grado), dirigiendo e integrando proyectos de investigación y extensión, formando RRHH, entre otras actividades- y en el sector privado (Evaluadora de programas, Coordinación de proyectos educativos en ONGs, entre otros) como así también desempeñándose como funcionaria en el área de planeamiento educativo en las dos jurisdicciones más importantes del país (CABA y PBA). Asimismo cuenta con una sólida formación en áreas claves de la educación principalmente vinculada a la Tecnología Educativa y a la Formación Docente de la Educación Superior en procesos de transformación digital; experiencia docente tanto en el nivel universitario en grado y posgrado como así también en el resto de los niveles y modalidades del sistema educativo. Ha participado y organizado eventos científicos nacionales y extranjeros como también ha publicado libros y artículos en el área de referencia.

Correo electrónico: lmanolak@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Educación a Distancia

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo (CCC) / Electivo: mención Educación y Nuevas Tecnologías (Res. CS N° 445/15)

Modalidad: Semipresencial

Profesor: Cielo Maribel Seoane

Contenidos mínimos: La educación a distancia como modalidad: origen histórico, transiciones, políticas. Teorías y modelos de la educación a distancia. Educación a distancia-educación en entornos virtuales: discusiones en torno a continuidades y rupturas. Enseñar y aprender en entornos virtuales. La enseñanza mediada por las tecnologías de la información y la comunicación. El diseño de proyectos de educación a distancia. La visión sistémica: discusiones. Tutorías. Diseño, elaboración y evaluación de materiales de enseñanza. Evaluación de los aprendizajes. Administración, gestión y evaluación de los proyectos de educación a distancia. Evaluación y acreditación de programas de formación a distancia

Forma de evaluación: Las condiciones de acreditación del curso se ajustan a lo establecido en el Régimen de Estudios vigente (Res. CS. 201/18), requiriendo una asistencia no menor al 75% y la obtención de un promedio de 7 (siete) puntos entre las dos instancias de evaluación parcial y un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas. Las instancias de recuperatorio y el trabajo final integrador se registrarán según la normativa vigente.

Breve CV del docente: Maestranda en Tecnología Educativa (UBA.). Licenciada en Educación (UNQ), Especialista en Docencia en Entornos Virtuales (UNQ) y Especialista en Tecnología Educativa (UBA). Diplomada en Operación y Diseño de Cursos en línea (Universidad de Guadalajara Virtual México) y Diplomada en Neurociencias y Emociones en el Aprendizaje (Universidad de Villa María, Córdoba).

Es docente de la asignatura Educación a Distancia en modalidad presencial en el departamento de Ciencias Sociales y tutora de grado y posgrado desde 2012 en las carreras de Licenciatura en Educación y Maestría en Educación ambas dictadas en modalidad virtual UNQ.

Ha integrado diversos equipos de investigación en la UNQ desde 2011 y actualmente participa como docente-investigador del Proyecto "Articulación de modalidades y prácticas bimodales en la Educación Superior. UNQ".

Correo electrónico: cseoane@uvq.edu.ar; cseoane@unq.edu.ar

Horario de consulta: A convenir con el docente

Nombre del curso: Seminario de Géneros, Sexualidades y Educación.

Núcleo al que pertenece: Electivo

Modalidad: Presencial, con campus

Profesor: Pablo Ariel Scharagrodsky

Horas de estudio recomendadas: 5 horas semanales

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: Pedagogía

Actividades extra-áulicas obligatorias: Los alumnos/as deberán contestar y entregar cuestionarios de preguntas sobre algunos textos con el objetivo de identificar por escrito los conceptos y problemas centrales de los mismos. Asimismo, deberán realizar una monografía final sobre un tema del curso con el fin de profundizar en una problemática y en la búsqueda de material bibliográfico y/o fuentes primarias relacionadas con cuestiones de género en educación. La monografía se promediará con los exámenes que se tomarán durante el curso.

Contenidos mínimos:

El género como categoría de análisis de las prácticas sociales. Construcción social de la diferencia sexual. Masculinidades, femineidades y otras identidades posibles. Igualdad, equidad y diferencia. Poder, violencia simbólica y dominación en clave de género y sexual. Del niño y la niña al alumno y la alumna: pedagogización de la infancia. El currículum moderno como dispositivo de generización. La feminización y feminilización de la docencia. El saber médico escolar como regulador de 'guiones generizados'. El proceso de masculinización de los cuerpos en las instituciones educativas: aprendiendo a ser varón/alumno. Pedagogía queer: más allá del sistema sexo/género. La heterosexualidad compulsiva en las instituciones escolares. Sexualidades 'disidentes'.

Forma de evaluación:

La evaluación se realizará a través de dos exámenes. Uno promediando la cursada y otro al final de la cursada. Asimismo, todos los alumnos/as deberán presentar una monografía sobre un tema desarrollado en la cursada (de corte histórico, teórico, teórico-práctico, contemporáneo, etc.), la cual debe alcanzar un mínimo de 7. Para los alumnos/as que no alcancen el promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación anteriormente señaladas y de un mínimo de seis en cada una de ellas, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados. Asimismo, deberán cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas. Por último, se tendrá en cuenta la observación del desempeño oral y la producción escrita de los alumnos durante la clase.

Las condiciones de aprobación del curso son las contempladas en el Régimen de Estudios actualmente en vigencia –Res. (CS) N° 201/18–

Breve CV del Docente:

Pablo Ariel Scharagrodsky es Doctor en Ciencias Sociales y Humanas por la Universidad Nacional de Quilmes. Master en Ciencias Sociales con orientación en Educación en la FLACSO, sede Argentina. Además es Licenciado y Profesor en Ciencias de la Educación (UNLP). Actualmente se desempeña como docente investigador en la UNQ y en la UNLP, Argentina. Es Co-director del Programa de investigación denominado “Discursos, prácticas e instituciones educativas” en la UNQ. Su área de indagación es la historia de la educación y la pedagogía desde una perspectiva generizada. Ha publicado 8 libros y más de 90 artículos en revistas nacionales e internacionales sobre temas de historia de la educación y la pedagogía en clave de género. Ha dictado numerosos seminarios de especialización y posgrado sobre la problemática del cuerpo, género y educación en universidades argentinas y extranjeras. Ha elaborado distintos informes y artículos para la Subsecretaría de Educación de la Provincia de Buenos Aires, el Ministerio de Educación de la Nación, Argentina, la Organización de los Estados Americanos (OEA), etc. Ha obtenido diversas becas de investigación: Beca de Perfeccionamiento por la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Bs. As. (C.I.C.); John D. and Catherine MacArthur Foundation (Washington, Estados Unidos); Fundación Carlos Chagas (Sao Paulo, Brasil) y el Instituto de Cooperación Iberoamericana de la Acción América Latina-Europa del Programa INTERCAMPUS.

Correo electrónico: pas@unq.edu.ar

Horario de consulta: viernes de 17 a 18 hs.

Nombre de la materia: Historia Social de la Educación

Núcleo al que pertenece el curso en el Plan de Estudios: Electiva

Modalidad: Presencial con campus

Docente: Valeria Morras

Contenidos mínimos:

Problemas historiográficos de la historia de la educación como campo de conocimientos. La educación en modo de producción feudal. Rupturas y continuidades en la configuración del orden moderno: el pensamiento humanista. Las reformas religiosas y el impacto en la educación. Las revoluciones burguesas y el pensamiento de la modernidad: Ilustración, enciclopedismo y contractualismo. La génesis del capitalismo y las transformaciones de la cultura occidental. Los estados nacionales y la consolidación de los sistemas educativos modernos. El triunfo de la escuela y la educación de masas. El nuevo orden burgués y la segmentación y fragmentación de los sistemas educativos. Imperialismo, colonialismo y positivismo. Las doctrinas socialistas utópicas y científicas. Alternativas al modelo de escolarización triunfante. Los estados totalitarios y las experiencias nazifascistas en educación. La experiencia soviética. Reformas educativas en la segunda posguerra.

Forma de evaluación: Se realizarán trabajos prácticos individuales y grupales. La presentación y aprobación a los exámenes parciales es de carácter obligatorio y condición para aprobar el curso, según normativa vigente para la modalidad presencial (Res. CS N° 201/18).

Breve CV del docente:

Profesora en historia (UNLP). Especialista en Ciencias Sociales con mención en Currículum y Prácticas Escolares (FLACSO). Maestranda en Educación (UNLP). Profesora de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana (UNQ) y Docente en Historia General de la Educación (UNLP). Profesora de escuelas. Tanto en docencia como en investigación se ha especializado en temáticas vinculadas a las prácticas de enseñanza en la formación docente, la didáctica de la historia y la historia de la educación.

Email: vmorras@unq.edu.ar

Horario de consulta: a definir con la docente.

Nombre de la materia: Didáctica de las Ciencias Sociales

Núcleo al que pertenece el curso en el Plan de Estudios: Electiva

Modalidad: Semipresencial

Docente: Mariela A. Carassai

Horas de estudio recomendada (extra clase): 10 horas

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: conocimientos de didáctica.

Contenidos mínimos:

El campo de la didáctica y la construcción de las didácticas específicas. El conocimiento social como contenido del currículo: análisis histórico de su configuración. Los fines de la enseñanza de las Ciencias Sociales: problematización crítica. Paradigmas en la enseñanza de las ciencias sociales: implicaciones teórico-metodológicas en las prácticas educativas. Problemas epistemológicos de las ciencias sociales y problemáticas de la enseñanza. Transposición didáctica. Construcciones metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales. Perfiles y prácticas docentes. La matriz escolar en los procesos de selección. Formatos areal, disciplinar y transversal. Los materiales curriculares. Didáctica de las Ciencias Sociales: niveles educativos y modalidades. La evaluación. Experiencias, innovaciones e investigación en el área. Problematización y articulación de la dimensión reflexiva y práctica de la intervención.

Forma de evaluación: La evaluación constará de un trabajo al promediar el cuatrimestre y otro individual integrador al final del mismo. También se realizarán actividades continuas, con la finalidad de acompañar y fortalecer el proceso formativo. Asimismo, la forma de evaluación, contemplará lo previsto en el Régimen de Estudios para los/las estudiantes regulares de las carreras de pregrado y grado de la Universidad Nacional de Quilmes, Resolución (CS) N° 201/18 y modificatorias; y la Resolución (R) N°343/20 debido al aislamiento social preventivo obligatorio (ASPO).

Breve CV del docente:

Doctora en Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Nacional de Quilmes. Licenciada en Educación y Profesora en Educación por la Universidad Nacional de Quilmes. Especialista en Educación, con Orientación en Gestión Educativa Universidad de San Andrés. Por RESOLUCIÓN (CS) N°: 179/09, a partir del 1º de Mayo de ese mismo año, es incorporada como docente en los Profesorados y la Licenciatura en Educación del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes, donde actualmente es Profesora Adjunta. También dicta cursos en la Universidad Virtual de Quilmes. Ha dictado clases en Carreras relacionadas a Educación en la Universidad de Buenos Aires (UBA) y la Universidad Argentina Iberoamericana (UAI); también ha desarrollado material educativo desde 2007. Se desempeñó como capacitadora docente para la enseñanza en el nivel de educación superior y se desempeñó como Asesora Pedagógica de TIC's en el distrito de Quilmes en el marco del proyecto PROMEDU/DGCyE desde 2006 hasta Julio de 2010, llevando adelante Proyectos Didácticos de integración de las TIC's. Asimismo ha trabajado en Organismos no gubernamentales relacionados a Educación y dirige e integra proyectos de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Quilmes, Proyectos relacionados al Ministerio de Educación, y realiza tareas vinculadas a tutorías en la Universidad Nacional de Quilmes. Fue Directora del Proyecto de Extensión "Conect@rnos" y actualmente es Co-directora del Proyecto de Extensión "De sexo sí se habla" y Directora del Proyecto de Extensión "el ojo (de)colonial" de la Universidad Nacional de Quilmes. Es Investigadora, categoría 4 del Programa de Incentivos a Docentes e Investigadores de Universidades Nacionales. Integra equipos de investigación que trabajan temáticas vinculadas a política educativa, pedagogía, didáctica, evaluación educativa, tecnologías y prácticas de enseñanza. Fue Capacitadora del Programa de Formación Permanente en el nivel secundario de la Provincia de Buenos Aires. Ministerio de Educación/Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires desde 2013 a 2017. Fue Directora de la Carrera Licenciatura en Educación y Licenciatura en Educación, Ciclo de Complementación Curricular de la Universidad Nacional de Quilmes, 2014-2015, Febrero 2016-Febrero 2020.

Correo electrónico: macarassai@unq.edu.ar

Horario de consulta: A convenir con les estudiantes

Nombre de la materia: Problemáticas Contemporáneas de la Formación Docente

Núcleo al que pertenece: Electivo

Modalidad: Semipresencial.

Docente: María Mercedes López

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: La asignatura se encuentra ubicada en el Ciclo Superior, por lo tanto es recomendable tener cursadas asignaturas como Pedagogía, Didáctica, Historia de la Educación, Comunicación, organizaciones e instituciones, entre otras.

Actividad extra-áulicas obligatorias: Se realizarán actividades colaborativas a distancia.

Contenidos mínimos:

Perspectiva socio-histórica de la formación docente. Dimensiones políticas, institucionales y curriculares de la formación docente. Matrices, tendencias, teorías y conceptos de la formación docente como campo de estudio. Los actores de la formación docente: el Estado nacional y provincial, los sindicatos, los colectivos docentes. Problemáticas actuales en la formación docente inicial y continua: diagnósticos e investigaciones. Prácticas educativas, rol docente y desarrollo profesional: tensiones, innovaciones y debates. Condiciones del trabajo docente. Investigación e innovación en docencia. Tendencias actuales en formación de grado y desarrollo profesional docente: desarrollo de experiencias emergentes y políticas educativas actuales.

Forma de evaluación: Trabajos Prácticos grupales e individuales. Dos parciales escritos y una presentación de integración oral final (en formato virtual).

Breve CV del Docente:

Licenciada y Profesora en Educación (Universidad Nacional de Quilmes). Se ha especializado en Planeamiento y conducción de instituciones educativas y en Nuevas Infancias y Juventudes. Integra el Programa de Investigación "Discursos, prácticas e instituciones educativas" radicado en esta Universidad. Realiza estudios de investigación y dirige Proyectos de Práctica Profesional acerca de la formación en la práctica docente. Se dedica a la formación de docentes en ISFDs, al acompañamiento a la gestión institucional y a la capacitación permanente de equipos docentes del nivel primario y secundario. Participa en programas de Mejora de la Formación Docente.

Correo electrónico: problematicasformaciondoc@gmail.com

Horario de consulta: a convenir con la docente

Nombre de la materia: Didáctica de la Comunicación

Núcleo al que pertenece: Electiva

Modalidad: Semipresencial

Docente: Miriam Medina

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales.

Actividades extra-áulicas obligatorias: Se realizarán actividades colaborativas a distancia.

Contenidos mínimos:

El campo de la Didáctica en los estudios sobre la educación. El desarrollo teórico y metodológico de las denominadas didácticas específicas. Los avances de la Didáctica de las Ciencias Sociales y su articulación con los estudios de la comunicación. El campo de la formación en Comunicación y el rol del Profesor en Comunicación Social. Sentidos y finalidades de la formación en Comunicación en el escenario histórico actual. Enfoques y perspectivas en la enseñanza de la comunicación. La formalización de los espacios curriculares de Comunicación en el sistema educativo formal: contenidos y perspectiva pistemológica. Nociones didácticas aplicadas al Campo de la Comunicación. Enfoques comunicacionales aplicados en la educación y en el aula. Análisis de experiencias desarrolladas en la educación no formal y la formación docente en clave comunicacional para revisar los aspectos didácticos.

Forma de evaluación: Trabajos prácticos, micro-clases y parcial escrito individual y trabajo colaborativo domiciliario.

Breve CV del docente:

Es Especialista en Educación en Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje. Es profesora y Licenciada en Comunicación Social, graduada de la Universidad Nacional de Quilmes. Se ha desempeñado como docente en el nivel superior y secundario. Ha Coordinado pedagógicamente espacios de Educación No Formal y talleres comunitarios de comunicación gráfica y radial. Desde el año 2006, ha escrito artículos y ponencias sobre docencia, comunicación, prácticas docentes y educación a distancia presentándose en

Congresos y Jornadas realizados en universidades nacionales e internacionales. Actualmente es profesora de la Carrera de Profesorados de la UNQ, dicta la asignatura Problemáticas Contemporáneas de la Formación Docente y Pedagogía en la Licenciatura en Educación, modalidad a distancia. Es coordinadora de las Tutorías Académicas de las carreras de grado en la Universidad Virtual de Quilmes. Es docente investigadora en el PITEI "La Universidad en la Era Digital. Aportes para la transformación de procesos educativos, de investigación y de gestión universitaria. Director/a: Germán Eduardo Reynolds.

Correo electrónico: mmedina@unq.edu.ar; mmedina@uvq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente

Nombre de la materia: Didáctica de la Historia

Modalidad: Presencial con campus

Docente: Gisela Andrade

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas.

Contenidos mínimos:

La construcción de la Didáctica de la Historia. La historia como disciplina escolar. Relación entre Historia investigada e Historia enseñada. Paradigmas en la enseñanza de la Historia: implicaciones teórico-metodológicas en las prácticas educativas. Problemas epistemológicos de la Historia y problemáticas de la enseñanza: Perfiles y prácticas docentes. La "transposición didáctica" en la Historia. Usos y funciones de la Historia. Pensamiento histórico. Los sujetos históricos. Tiempo y espacio histórico. Las fuentes históricas en la enseñanza de la Historia.

La planificación didáctica. Organización y problematización de los contenidos. La enseñanza a partir de problemas. Los materiales didácticos. Estrategias de enseñanza. Problemáticas pedagógicas didácticas de la Historia en diferentes niveles educativos. Experiencias, innovaciones e investigación en el área. La evaluación en Historia. Problematización y articulación de la dimensión reflexiva y práctica de la intervención.

Forma de evaluación: Entregar y aprobar los trabajos grupales, un primer parcial de reflexión, recuperación y análisis de la bibliografía obligatoria analizada en clase, y un trabajo integrador final.

Breve CV del Docente:

Profesora de Historia – UBA. Doctoranda en Educación FFyL -UBA. Magister y Especialista en Ciencias Sociales con Orientación en Historia Social por la UNLu. y Especialista en Educación y TIC – Ministerio de Educación de la Nación. Doctoranda en Ciencias de la Educación en la FFyL-UBA.

Coordinadora el Programa Institucional de Formación Preuniversitaria – Escuela Secundaria de Educación Técnica de la Universidad de Quilmes. Es Jefa de Trabajos Prácticos de Didáctica Especial y prácticas de la Enseñanza de Historia (UBA).

Docente especializada en la Enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales en Institutos de Formación Docente. Investigadora del Instituto de Historia Argentina y Latinoamericana "Dr. Emilio Ravignani" FFyL-UBA en el que forma parte de equipos de investigación sobre los materiales en la enseñanza de la historia. También, participa de otros proyectos nacionales e internacionales sobre la enseñanza de la historia, historia pública y conciencia histórica y centra mis investigaciones sobre la enseñanza de la historia en contextos de inclusión educativa.

Correo electrónico: gisela.andrade@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Nombre de la materia: Taller de Educación No Formal

Núcleo al que pertenece el curso en el Plan de Estudios: Electiva

Modalidad: Presencial (este cuatrimestre se cursará de manera virtual)

Docente: María de la Paz Echeverría

Horas de estudio recomendadas (extra clase): cuatro horas

Actividad Extra áulica: La realización del trabajo final demanda trabajo grupal extra-áulico, que este cuatrimestre se realizará por medios telemáticos.

Contenidos mínimos:

Perspectivas teórico-metodológicas en educación no formal y en educación popular. Políticas públicas, proyectos y experiencias en educación no formal. La relación con la educación formal. La educación social.

Las problemáticas socioeducativas emergentes y el rol de la educación no formal: nuevos sujetos, redefinición de escenarios, agencias y agentes. Propuestas de formación, estrategias y materiales para la educación no formal.

Breve descripción del curso:

El taller de educación no formal busca especialmente que lxs estudiantes puedan comprender las características de los procesos de enseñanza/aprendizaje y de las prácticas educativas no formales y de educación popular, y que puedan adquirir herramientas pedagógicas acordes a modalidades de intervención no formal. Para ello, en la cursada se propone a lxs estudiantes que experimenten técnicas y dinámicas de educación no formal, y que se vinculen con el proceso de sistematización de experiencias.

El programa se estructura en tres unidades: en cada unidad se trabajará en base a la lectura de algunos textos fundantes, para hacer hincapié en sus postulados centrales como clave de lectura para el análisis de situaciones concretas y actuales. Por ser una dinámica de taller, requiere la participación activa de lxs estudiantes en las actividades que se propongan en el aula virtual que será el principal espacio de trabajo este cuatrimestre. Podrá solicitarse a lxs estudiantes que completen guías de lectura, expongan temas oralmente, realicen presentaciones mediante videos, realicen entrevistas y participen de juegos y/o dinámicas de educación no formal (que pueden requerir cantar, bailar, escribir, debatir), entre otros.

Modalidad de evaluación:

La cursada requiere disponibilidad en el horario del día martes, de 14 a 18, para participar de clases sincrónicas y/o de actividades individuales y grupales (se utilizará el campus UNQ y aplicaciones para realizar videollamadas). La aprobación de la materia requiere la realización de un trabajo final.

Horas de estudio/trabajo extra recomendadas: cinco horas semanales.

Breve CV de la profesora:

Lic. en Comunicación Social. Doctoranda en Comunicación. Profesora e investigadora en UNLP y UNQ. Coordinadora del Ciclo Introductorio del Departamento de Ciencias Sociales, UNQ, donde también co-dirige el proyecto de extensión universitaria "Jóvenes en acción".

Correo electrónico: mecheverria@unq.edu.ar

Nombre de la materia: Taller de Educación Sexual y Género en la Formación Docente

Núcleo al que pertenece: Electivo

Modalidad: Presencial

Docente: Eduardo Gosende

Contenidos mínimos:

El concepto de género Los estereotipos y roles de lo masculino y lo femenino en el proceso de socialización. Relación entre identidades de género y sexualidad. Perspectiva de género, equidad y educación. Discriminación y Violencia de Género. Los estudios de género en la educación. Prácticas docentes que reducen el sexismo y la violencia de género en el ámbito escolar. Experiencias docentes favorecedoras de la equidad de género. Formas de intervención conciliatorias y mediadoras en resolución de situaciones de violencia de género. La Sexualidad abordada desde la perspectiva de Género. Educación sexual. Diferentes concepciones de Educación Sexual. Educación Sexual y Derechos Humanos. Adolescencia, sexualidad y vínculos. Vínculos y estrategias de cuidado. Cuidado de sí mismo y de los otros. Ley de Educación Sexual integral en la Argentina: alcances para la formación de docentes.

Forma de evaluación: Los mecanismos de aprobación estarán sujetos a la normativa vigente en la UNQ.

Breve CV del docente:

Eduardo Gosende es Licenciado en Psicología, UBA; MPhil en Sociología, Goldsmiths College, Universidad de Londres. También es Psicoanalista de APA (Asociación Psicoanalítica Argentina). Es Profesor Asociado Regular de Psicología Social de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), Profesor Adjunto de Psicología Social en UBA, Profesor Titular en UCES de Psicología Social y Psicología Sistémica. Es Investigador especializado en Género, Masculinidad; Educación Sexual; Psicoanálisis; Psicología Social y Metodología de la Investigación Psicosocial. Cuenta con publicaciones de Libros, Capítulos y Artículos científicos referidos a las temáticas arriba enunciadas. Es director de un Proyecto de Extensión y un Proyecto de Investigación, ambos de UNQ, en los cuales trabaja sobre Educación Sexual Integral y Género, Adolescencia, Cuidado y Educación en escuelas secundarias. Se ha desempeñado como docente en diversas Carreras de Posgrado en UNQ, UBA, UB, UCES, Maimónides, CAECE. Es capacitador y consultor del Programa ESI (Educación Sexual

Integral) del Ministerio de Educación de Nación y de la Dirección de Psicología de la Provincia de Buenos Aires. Es evaluador de CONEAU

Correo electrónico: eegosende@yahoo.com.ar

Horario de consulta: A convenir con el docente.

Nombre de la materia: Sujetos Contemporáneos en la Educación

Núcleo al que pertenece: Electivo (Para Licenciatura en Educación); de Intervención (Para Profesorados).

Modalidad: Semipresencial

Docente: Elisa Pérez

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 6 horas por semana aproximadamente.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso:

Es óptimo que las y los estudiantes cuenten con conocimientos sobre Métodos de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales, Pedagogía y Política Educativa.

Actividad extra áulica: Entrevistas y análisis de casos para la presentación de un ensayo o una propuesta de intervención. Preparación de lecturas para su exposición.

Contenidos mínimos:

Escenarios educativos contemporáneos: crisis, declives y reconfiguraciones. Perspectivas socioculturales sobre infancias y juventud/es. Culturas juveniles y estudiantiles contemporáneas. Desigualdades sociales y escuela. Jóvenes y participación política. Jóvenes y procesos de exclusión e inclusión educativa.

La asignatura aborda de manera transversal el problema de las infancias y las juventudes contemporáneas desde una perspectiva sociocultural e histórica. En este marco, se proponen las categorías de infancias y juventudes, para desnaturalizar las clasificaciones sociales de los sujetos educativos, dotándolos de su sentido cultural e histórico. Como punto de partida, se revisan las dimensiones que convergen en la crisis y el declive de las instituciones educativas, considerando las formas en las que se erigen los cimientos de estas instituciones modernas, para luego dar cuenta de sus reconfiguraciones. Se consideran las categorías de desigualdad y diversidad cultural como condicionantes de las prácticas y experiencias educativas. Se retoman estudios de caso con el fin de describir y comprender a las y los estudiantes de la escuela secundaria desde sus expresiones políticas y culturales juveniles. Asimismo, se sistematizan y comentan investigaciones sobre procesos de exclusión social en las juventudes, así como experiencias de exclusión e inclusión en la escuela secundaria. Con estas herramientas teóricas y metodológicas, se espera que las y los estudiantes del curso interpreten e intervengan en una situación educativa concreta, revisada desde la perspectiva de los sujetos.

Forma de evaluación:

La modalidad de evaluación se enmarca en el Régimen de Estudios de la Universidad (Res CS N° 201/18). Para la acreditación del curso cada estudiante deberá aprobar tres instancias de evaluación: un examen parcial individual, una presentación grupal y una instancia de presentación del trabajo de intervención o indagación, a coordinar con la docente. En el curso se promoverán actividades para la apropiación de marcos analíticos específicos y estrategias de intervención, así como espacios de asesoramiento individual.

Breve C.V. del docente:

Elisa M. Pérez es Doctora y Magister en Antropología Social (ENAH, INAH – México). Licenciada en Ciencias de la Educación (FCE-UNER); Docente e investigadora en el área de Educación del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes (U.N.Q.), donde imparte asignaturas de grado y posgrado. Es directora del Proyecto de Investigación: *“ Trayectorias educativas y prácticas culturales. La construcción desigual de la experiencia estudiantil en jóvenes del sur del conurbano bonaerense ”*. Ha sido asesora pedagógica para la producción de material didáctico para proyectos y programas de educación a distancia. Ha publicado e investiga sobre los siguientes temas de interés: sujetos e identidades en la educación; juventudes y escuela; experiencia estudiantil; imaginarios y culturas juveniles contemporáneas.

Correo electrónico: elisaperezc@gmail.com.ar

Horario de consulta: A convenir con la docente.

Nombre del Curso: Taller sobre transformaciones de la praxis educativa y posicionamiento docente

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo

Modalidad: Presencial

Profesor: Mónica Fernández Braga

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas por semana

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: filosofía básica y pedagogía general

Actividad Extra áulica: foros a distancia, narrativas semanales y 1 TP por unidad temática

Forma de evaluación:

1.- Asistencia y participación en clase con discusión de los textos abordados; 2- Elaboración de las crónicas (narrativas) semanales; 3.- Trabajos prácticos por cada unidad temática. 4.- Trabajo Final: Diseño y ejecución de un micro-taller pedagógico (sobre alguno de los temas trabajados) o ensayo final (las actividades extra-áulicas son los insumos básicos para la evaluación final).

Contenidos mínimos:

Escenarios educativos de la formación docente en los procesos de transformación. La incidencia de las prácticas discursivas epistémicas en la educación. La construcción narrativa de la identidad del docente. El relato como técnica de investigación de la práctica educativa. La ética. Concepciones y debates sobre los valores éticos. Las normas, las costumbres y la deontología en la configuración de la *praxis* docente. La educación como proceso político-pedagógico. Dimensión política de la docencia. Las relaciones entre el cuerpo y la cultura. Cultura, multiculturalismo e interculturalidad. Las complejidades de la ciudadanía. Los saberes y el saber enseñar. El/a docente como profesional de la enseñanza, como trabajador/a de la cultura y como pedagogo/a. Reproducción, desescolarización, resistencia y alternativas pedagógicas. El posicionamiento ético-político del/a docente. Reflexión ético-política sobre las imágenes del/a educador/a. Transformaciones de la *praxis* y posicionamiento docente.

Breve C.V. de la docente:

Doctora en Filosofía (UNLa) Magíster en Derechos Humanos (UNLP) – Especialista en Epistemologías del Sur (CLACSO) Licenciada en Educación (UNQ) Integrante del Programa de Investigación “Discursos, prácticas e instituciones educativas”. Directora del Proyecto de Investigación “Políticas Públicas de Inclusión Social, formación ético-política de la comunidad UNQ y Educación en Derechos Humanos.

Libros: *Pedagogías insurgentes para la Educación en Derechos Humanos: Notas vitales desde la filosofía nuestroamericana* (en prensa), *Inteligencia Sentiente: ¿Una teoría sobre la enseñabilidad de los derechos humanos?* (2018) y *La educación en derechos humanos en la Argentina* (2013); entre otras tareas de compilación y coordinación de libros en cooperación. También he publicado varios artículos de divulgación y diversos capítulos de libros. Directora y co-directora de tesis de maestría y doctorado, y también de becas de formación en docencia e investigación; he organizado (en colaboración) diversos congresos y mesas de discusión (nacionales e internacionales) relacionadas con los derechos humanos y la educación. Ha obtenido varias becas nacionales e internacionales.

Integrante del Consejo Internacional de la Revista Latinoamericana de Derechos Humanos de la Universidad Nacional de Costa Rica. Coordinadora de la línea de investigación sobre Educación Intercultural de la Cátedra Internacional de Interculturalidad y Pensamiento Crítico

Participación en Redes Internacionales:

Rede-SUR Paideia (Argentina, Brasil, Chile y Uruguay)

Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación (ALFE)

Cátedra Internacional de Interculturalidad y Pensamiento Crítico

Cátedras, Instituciones y Personalidades sobre el Estudio de la Deuda Pública (RICDP);

Cátedra Internacional de Interculturalidad: Rodolfo Kusch

Red Latinoamericana y Caribeña de Educación en Derechos Humanos

E- mail del docente: mbfernandez62@gmail.com / mbfernandez@unq.edu.ar

Horario de consulta: martes de 17 a 19 y sábados de 13 a 15 (confirmando encuentro previamente).

Nombre de la materia: Género, discurso y poder

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo

Modalidad: Semipresencial

Docente: Sara I. Pérez

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 5 hs. semanales

Contenidos mínimos:

Género, sexo y sexualidades: nociones introductorias. Género, lenguaje y performatividad. Discurso, lenguaje y poder. Identidades, representaciones sociales, estereotipos y sexualidades. Género, esferas públicas, medios de comunicación y política: lo público y lo privado. Discurso, género(s) y violencias: de la violencia simbólica al femicidio. Debates contemporáneos: identidad de género, nuevas masculinidades, lenguaje inclusivo y Educación Sexual Integral (ESI).

Forma de evaluación:

Las instancias de evaluación serán continuas. Se considerará la participación en los debates que se realicen semanalmente en clase; un examen parcial individual sobre aspectos teóricos (50%) y el desarrollo de un trabajo final, de reflexión teórica o discusión analítica sobre algún problema social específico (50%).

Los puntajes necesarios para la aprobación de la materia y las instancias de recuperación son los que corresponden a las normas del Régimen de Estudios vigente.

Breve CV de la docente:

Lic. en Letras (FFyL-UBA) y Doctora en Lingüística. (El Colegio de México). Profesora Titular (Depto. Cs. Sociales, UNQ) de las materias Fund. de Semiótica y Lingüística y Sem. de Análisis del Discurso en la Lic. en Comunicación Social y profesora Adjunta a cargo de la materia Discurso y Género (FFyL-UBA); también dicta clases en la Maestría en Cs. Sociales y en la Maestría en Educación de la UNQ. Dirige el proyecto Discursos, desigualdades y género en tiempos de neoliberalismo y precarización. Las reacciones neoconservadoras frente a las luchas emancipatorias en Argentina (I+D UNQ). Desde 2014 dirige el Diploma de Extensión Universitaria para la Prevención y el Abordaje de la violencia contra las mujeres (UNQ)}

Correo electrónico: saraisabelperez@gmail.com

Horario de consulta: viernes de 17 a 18 y de 20 a 21 hs.

Nombre de la materia: Estrategias de enseñanza y diseño de unidades de aprendizaje

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo

Modalidad: Semipresencial

Docente: Mariana Vespasiano

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales

Contenidos mínimos: Modelos y enfoques de la enseñanza. El oficio de enseñar. Perspectiva cognitiva: enseñanza para promover el aprendizaje significativo. La resolución de problemas como estrategia de enseñanza. Enseñanza para el cambio conceptual. Desarrollo de inteligencias múltiples. Enseñar para la comprensión. Selección, organización y secuenciación de contenidos. La cognición distribuida. Las clases cooperativas. Estrategias de enseñanza: simulaciones, preguntas, demostraciones, estudios de caso. Materiales de enseñanza. Evaluación de materiales de enseñanza. Tic y educación. Concepciones y paradigmas de la evaluación. Criterios para diseñar instrumentos de evaluación. Evaluación de la enseñanza. Las TIC en los procesos de evaluación.

Forma de evaluación: La modalidad de evaluación contempla la realización de actividades de reflexión, conceptualización e intercambio para cada módulo temático del curso, junto con la presentación escrita y defensa de un trabajo integrador final. Asimismo, la aprobación de la cursada se rige por el Régimen de Estudios de la UNQ y sus modificaciones (Res. CS 201/18 y 343/20).

Breve CV del Docente: Licenciada y Profesora en Educación (UNQ). Especialista docente de nivel superior en Educación y TIC (INFoD). Maestranda en educación, lenguajes y medios (UNSAM). Colaboradora en el Proyecto de Investigación "Sujetos, saberes y horizontes. Políticas públicas y educación superior en transición" (UNQ). Docente en nivel medio y en ISFDs de la provincia de Buenos Aires. Tuvo a cargo la coordinación pedagógica en programas nacionales para adultos mayores y de formación profesional (Min. de Desarrollo Social). Desde el año 2011 ha escrito artículos y participado de jornadas sobre educación superior e ingreso a la universidad. Se desempeñó como tutora en la Licenciatura en Educación (presencial) en el marco del Programa de Mejora Para las Carreras de Humanidades (PROHUM I), el Programa de Tutorías para el Curso de Ingreso (2013-2015) y en el Taller de Vida Universitaria (2016-2020). Actualmente es Coordinadora del Taller de Vida Universitaria en la Secretaría Académica de la UNQ.

Correo electrónico: mariana.vespasiano@unq.edu.ar

Horario de consulta: A definir con la docente

Nombre de la materia: Culturas Juveniles

Docente: Soledad López

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios: Electivo

Modalidad: Virtual sincrónico

Contenidos mínimos: Antropología de las edades: adolescentes y jóvenes. Las generaciones: perspectivas de vida y experiencia histórica. La década del sesenta: la emergencia de las culturas juveniles, las brechas generacionales y los cambios en la vida cotidiana. Culturas juveniles y consumo cultural. Las tres grandes revoluciones juveniles: la sexualidad, la afectividad y los roles de género. El papel de la música y los consumos culturales en la conformación de la identidad individual y colectiva. La moda y el estilo en la indumentaria. Los territorios imaginarios de pertenencia y los lugares de encuentro e interacción. El cuerpo, la presentación de sí mismo ante los otros, los códigos de comunicación no verbal. Las nuevas formas de la comunicación digital.

Breve presentación del curso: La materia propone pensar las culturas juveniles desde una perspectiva de análisis que se sitúa en una encrucijada entre comunicación, sociología, antropología e historia. Para ello se reponen las discusiones teóricas clásicas: sistemas de edades, generaciones, subculturas, desvío y resistencias. También se identifican, historizan y sistematizan las principales representaciones sociales construidas respecto a “los jóvenes” y “lo joven”; que van desde la renovación y la rebeldía, al desinterés y la peligrosidad. Al mismo tiempo, se propone un abordaje temático de las culturas juveniles en relación con la música (como consumo cultural y mediación), las expresiones artísticas (como acción y representación), las militancias (en relación con la identidad y las prácticas culturales) y el género (para la revisión del androcentrismo). Además de la lectura de la bibliografía obligatoria, en cada unidad se propondrá el análisis de un conjunto de materiales audiovisuales y artísticos.

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 4 horas semanales.

Forma de evaluación: Parcial y ensayo interpretativo final sobre alguno de los ejes planteados. Clase a clase, se espera que los estudiantes realicen una lectura crítica de los textos y problemas analizados. A tales fines, se les solicitará aleatoriamente a las/os alumnas/os que realicen una serie de dos o tres preguntas en base al/los texto/s que sirvan para dinamizar la discusión en el aula.

Breve CV de la docente: Licenciada en Comunicación Social (UNQ) y Magister en Sociología de la Cultura (IDAES/UNSAM). Es docente concursada de la Universidad Nacional Arturo Jauretche y docente interina en la Universidad Nacional de Quilmes. En ambas casas de estudios dicta materias relacionadas con las prácticas culturales, la comunicación y las juventudes. En el marco del Doctorado en Ciencias Sociales (UNQ) desarrolla su tesis sobre el underground porteño de los 80, analizando la diversificación del circuito cultural de la ciudad de Buenos Aires a través de los lugares, los actores y las prácticas artísticas. Ha realizado estancias de investigación de posgrado en Portugal (Universidade de Coimbra) y Alemania (UniKassel) y ha sido becaria de posgrado (CIC y CONICET).

Correo de la docente: prof.lopevs@gmail.com

Horario de consulta: jueves de 18 a 20

REQUISITOS CURRICULARES (sólo para Lic. en Educación - CCC)

Nombre de la materia: Inglés

Núcleo al que pertenece: requisito para el ciclo de complementación curricular

Modalidad: Presencial

Docente: de la Orden, Cecilia Verónica

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 2 (dos)

Actividad extra-áulicas obligatorias:

Actividades de investigación en la biblioteca de la universidad, en internet y en otros lugares para conseguir bibliografía y material multimedia en inglés relacionado con su carrera. Ejercitación trabajada en clase y que por diversas causas no hayan podido concluir durante el dictado de la cursada. Realización del trabajo individual final para ser presentado en el coloquio final. Realización de actividades complementarias siempre que el docente así lo disponga para apoyar el trabajo áulico y para reforzar aquellos temas que a cada alumno le resulte difícil de adquirir y/o desarrollar durante el horario de clase.

Consultas al docente, ya sea en los horarios destinados a tal fin o vía correo electrónico, con respecto a todo tipo de dudas referidas al curso y sus contenidos como también para solicitar los temas trabajados en clases en las que se hayan ausentado o retirado antes de tiempo

Contenidos mínimos:

Textos académicos de tipo instructivo, expositivo, descriptivo, narrativo y argumentativo. Papers de investigación. Estructura de la oración: Simple, Compuesta y Compleja (oraciones subordinadas y coordinadas). Tiempos verbales: presente, Pasado y Futuro Simple; Presente, Pasado y Futuro Perfecto; Pasado, Presente y Futuro Continuo. Variaciones Sintácticas: Voz pasiva, inversión del orden natural de la oración en inglés. Nexos: but, and, however, although, therefore, moreover, etc. Categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, preposiciones más usuales en inglés. Verbos modales: can, must, should, etc.

Forma de evaluación:

- Evaluación continua del proceso de aprendizaje.
- Evaluación de resultados: Dos parciales con sus respectivos recuperatorios o examen integrador.
- Asistencia: 75%
- Aprobación del 75% del total de los trabajos prácticos.
- Presentación y aprobación en coloquio oral de un trabajo final basado en la lectura de un texto (capítulo, artículo, paper de investigación) a elección del alumno/a. Preferentemente, el texto elegido debe pertenecer a la carrera de grado que cursa/rá el alumno/a.

Breve CV del Docente:

Cecilia de la Orden es Licenciada en la Enseñanza del Idioma Inglés (Universidad CAECE), Profesora de Inglés (ISFD Nro. 88, La Matanza), Profesora de Nivel Inicial (Inst. Ntra. Sra. de la Misericordia, CABA). Profesora concursada Universidad Nacional de Quilmes, Instructor de Primera Universidad Nacional de La Matanza, Profesora Espacio de la Práctica Docente II, III y IV Profesorado de Inglés –ISFD 88 – La Matanza.

Correo electrónico: cldorden@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el Docente.

Nombre de la materia: Inglés

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios:

Modalidad: Presencial, con campus

Docente: Silvana Mayra Garófalo

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 2 (dos)

Actividades extra-áulicas obligatorias:

Actividades de investigación en la biblioteca de la universidad, en internet y en otros lugares para conseguir bibliografía y material multimedia en inglés relacionado con su carrera. Ejercitación trabajada en clase y que por diversas causas no hayan podido concluir durante el dictado de la cursada. Realización del trabajo individual final para ser presentado en el coloquio final. Realización de actividades complementarias siempre que el docente así lo disponga para apoyar el trabajo áulico y para reforzar aquellos temas que a cada alumno le resulte difícil de adquirir y/o desarrollar durante el horario de clase. Consultas al docente, ya sea en los horarios destinados a tal fin o vía correo electrónico, con respecto a todo tipo de dudas referidas al curso y sus contenidos como también para solicitar información sobre trabajos prácticos incompletos o no entregados a tiempo.

Contenidos mínimos:

Textos académicos de tipo instructivo, expositivo, descriptivo, narrativo y argumentativo. Papers de investigación. Estructura de la oración: Simple, Compuesta y Compleja (oraciones subordinadas y coordinadas). Tiempos verbales: Presente, Pasado y Futuro Simple; Presente, Pasado y Futuro Perfecto; Pasado, Presente y Futuro Continuo. Variaciones Sintácticas: Voz pasiva, inversión del orden natural de la oración en inglés. Nexos: but, and, however, although, therefore, moreover, etc. Categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, preposiciones más usuales en inglés. Verbos modales: can, must, should, etc.-

Forma de evaluación:

Evaluación continua del proceso de aprendizaje. Evaluación de resultados: Un parcial presencial con su respectivo recuperatorio o examen integrador. Cumplimiento de las consignas, participación en los foros y clases: 75%. Aprobación del 75% del total de los trabajos prácticos. Presentación y aprobación de: 1. un análisis sobre un texto a elección del alumno/a, relacionado con la carrera que cursa el estudiante, 2. un trabajo final basado en la lectura de un capítulo o artículo de investigación a elección del alumno/a,

relacionado con la carrera que cursa el estudiante. La calificación de la materia será Aprobado o Desaprobado.

Breve CV del Docente:

Profesora de Inglés, ISP "J.V. González". Licenciada en Inglés-orientación en Lingüística, Universidad Nacional del Litoral. Especialista en Didáctica Específica, ISP "JVG". Especialista Docente de Nivel Superior en Educación y TIC, INFoD, Ministerio de Educación de la Nación. Maestranda en Sociología de la Cultura y Análisis Cultural. UNSAM - IDAES (Universidad Nacional de San Martín - Instituto de Altos Estudios Sociales. Profesora de la Universidad Nacional de Quilmes, Universidad Nacional de San Martín, Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N°18 Banfield, Instituto Superior de Formación Docente N°100 Avellaneda. Miembro de equipos de investigación DGCyE (prov. de Buenos Aires), INFoD, UNTREF y UNQ.

Publicaciones en coautoría: *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje de Inglés como Lengua Extranjera* (2011, De los Cuatro Vientos), *Introducción a la Lectocomprensión* (2016, UNQ). *Listening and speaking in the additional language*, (2017, Ministerio de Educación de la Nación). Compiladora: *Las lenguas en la universidad: hacia una nueva realidad plurilingüe. Comunicaciones de la I Jornada Lengua, Cultura e Identidad* (2017, Serie Encuentros. Universidad Nacional de Quilmes).

Coordinadora del Área de Lenguas Extranjeras UNQ: 2013-2016. Consejera Departamental, Departamento de Ciencias Sociales, UNQ. Miembro de la Red Interinstitucional de LenguaS (RILS). Participante y Referente Institucional de la Red de Investigación Participativa para la Renovación Curricular (RedIPARC). Representante Red Universitaria de Lenguas (RULen).

Correo electrónico: sgarofalo@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el docente.

Nombre de la materia: Inglés

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios:

Nombre de la materia: Inglés

Núcleo al que pertenece el curso en el plan de estudios:

Modalidad: Presencial

Docente: María Laura Galizia

Horas de estudio recomendadas (extra clase): 2 (dos)

Actividades extra-áulicas obligatorias:

Actividades de investigación en la biblioteca de la universidad, en internet y en otros lugares para conseguir bibliografía y material multimedia en inglés relacionado con su carrera. Ejercitación trabajada en clase y que por diversas causas no hayan podido concluir durante el dictado de la cursada. Realización del trabajo individual final para ser presentado en el coloquio final. Realización de actividades complementarias siempre que el docente así lo disponga para apoyar el trabajo áulico y para reforzar aquellos temas que a cada alumno le resulte difícil de adquirir y/o desarrollar durante el horario de clase. Consultas al docente, ya sea en los horarios destinados a tal fin o vía correo electrónico, con respecto a todo tipo de dudas referidas al curso y sus contenidos como también para solicitar información sobre trabajos prácticos incompletos o no entregados a tiempo.

Contenidos mínimos:

Textos académicos de tipo instructivo, expositivo, descriptivo, narrativo y argumentativo. Papers de investigación. Estructura de la oración: Simple, Compuesta y Compleja (oraciones subordinadas y coordinadas). Tiempos verbales: Presente, Pasado y Futuro Simple; Presente, Pasado y Futuro Perfecto; Pasado, Presente y Futuro Continuo. Variaciones Sintácticas: Voz pasiva, inversión del orden natural de la oración en inglés. Nexos: but, and, however, although, therefore, moreover, etc. Categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, preposiciones más usuales en inglés. Verbos modales: can, must, should, etc.-

Forma de evaluación:

Evaluación continua del proceso de aprendizaje. Evaluación de resultados: Un parcial presencial con su respectivo recuperatorio o examen integrador. Cumplimiento de las consignas, participación en los foros y clases: 75%. Aprobación del 75% del total de los trabajos prácticos. Presentación y aprobación de: 1. un análisis sobre un texto a elección del alumno/a, relacionado con la carrera que cursa el estudiante, 2. un trabajo final basado en la lectura de un capítulo o artículo de investigación a elección del alumno/a,

relacionado con la carrera que cursa el estudiante. La calificación de la materia será Aprobado o Desaprobado.

Breve CV del Docente:

Correo electrónico:

Horario de consulta: a convenir con la docente.

Núcleo al que pertenece: Informática

Modalidad: Presencial con campus

Docente: Marcela Ceballos

Horario: Clase subida semanalmente los jueves al Campus.

Horas de estudio recomendadas: 2 (dos)

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: No se requieren

Contenidos mínimos:

Introducción al trabajo en la plataforma virtual y en entornos gráficos. Administración de archivos y carpetas. Comprensión y descomprensión de archivos y carpetas.

Herramientas de procesamiento de textos para la producción de textos académicos. Edición y formateo de texto. Inserción de objetos gráficos. Diseño y configuración de página. Elementos paratextuales (tablas de contenidos, notas al pie, comentarios, etc).

Herramientas de presentación y publicación de la información. Presentaciones electrónicas. Tipos de presentación por destino de la misma, formatos anexos: notas del orador, documentos. Formatos, inserción de objetos gráficos.

Herramientas para la búsqueda y selección de información en línea. Buscadores y metabuscadores. Criterios de validación y credibilidad sobre los recursos electrónicos. Web 2.0: Comunicación e interacción en la Web. Recursos electrónicos para el trabajo colaborativo.

Imágenes. Uso de las imágenes en ámbitos educativos. Características generales de las imágenes. Herramientas para la edición, retoques básicos: recortar, cambio de tonalidad, aplicación de efectos preestablecidos.

Forma de evaluación:

De acuerdo al Régimen de estudios vigente.

Breve CV del docente:

Marcela Ceballos es Licenciada en Educación (UNQ) y especialista en Entornos virtuales de aprendizaje (Organización de Estados Iberoamericanos y Centro de Altos Estudios Universitarios (OEI)). Es docente concursada e investigadora y escribió numerosos artículos sobre Educación y nuevas Tecnologías. Ha sido capacitadora en programas de capacitación en el uso pedagógico de la Informática dependientes de los Ministerios de Educación de Nación y Pcia de Bs As (Plan Social Educativo, PRODYMES II, PROMSE); ha coordinado los espacios de TIC en el Diploma de Extensión Universitaria en Economía Social y Solidaria (DOESS) y los Diplomas de Extensión en Agroecología y desarrollo rural y Promoción de Derechos Humanos en ámbitos rurales, entre otros.

Correo electrónico: miceballos@gmail.com / mceballos@unq.edu.ar

Horario de consulta: a convenir con el docente.

Nombre del curso: Informática -Ciclo de Complementación Curricular Licenciatura en Educación y Licenciatura en Historia

Núcleo al que pertenece: Informática

Modalidad: Presencial con campus

Docente: Silvia Núñez

Horas de estudio recomendadas: 2 (dos)

Actividad extra-áulicas obligatorias: realización de trabajos prácticos a través del campus virtual.

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: No se requieren

Contenidos mínimos:

Introducción al trabajo en la plataforma virtual y en entornos gráficos. Administración de archivos y carpetas. Comprensión y descomprensión de archivos y carpetas.

Herramientas de procesamiento de textos para la producción de textos académicos. Edición y formateo de texto. Inserción de objetos gráficos. Diseño y configuración de página. Elementos paratextuales (tablas de contenidos, notas al pie, comentarios, etc).

Herramientas de presentación y publicación de la información. Presentaciones electrónicas. Tipos de presentación por destino de la misma, formatos anexos: notas del orador, documentos. Formatos, inserción de objetos gráficos.

Herramientas para la búsqueda y selección de información en línea. Buscadores y metabuscadores. Criterios de validación y credibilidad sobre los recursos electrónicos. Web 2.0: Comunicación e interacción en la Web. Recursos electrónicos para el trabajo colaborativo.

Imágenes. Uso de las imágenes en ámbitos educativos. Características generales de las imágenes. Herramientas para la edición, retoques básicos: recortar, cambio de tonalidad, aplicación de efectos preestablecidos.

Forma de evaluación:

La materia se cursará con clases semanales en el Campus virtual y encuentros periódicos presenciales a efectos de rendir parciales y la presentación de los trabajos prácticos indicados; la instancia de recuperación también será presencial.

De acuerdo al Régimen de estudios vigente.

Breve CV del docente:

Profesora de Enseñanza Preescolar. Licenciada en Comunicación Social (Universidad Nacional de Quilmes-Argentina). Licenciada en Educación (Universidad Nacional de Quilmes-Argentina). Especialista en Educación y Nuevas Tecnologías (FLACSO-Argentina. Diplomada en Actualización en Docencia Universitaria (CLACSO-FEDUBA-CONADU-Argentina).

Doctoranda en Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades (Universidad Nacional de Quilmes). Maestranda en Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnología (Universidad de Córdoba-Argentina)

Docente Investigadora en Universidad Nacional de Quilmes (UNQ-Argentina). Coordinadora de área Informática Inicial en UNQ

Capacitadora de docentes en temáticas relacionadas con la inclusión de la tecnología en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en modalidad virtual, semi virtual, híbrida, extended learning y también en tópicos y contenidos relacionados con la comunicación, redes sociales, marketing digital y divulgación de la ciencia, etc.

Ha participado como ponente en numerosos Congresos Nacionales e Internacionales relacionados a su expertise y ha escrito diversos artículos y capítulos de libros sobre tecnología educativa, docencia virtual, etc.

Ha formado parte de diferentes Proyectos de Investigación y extensión en las temáticas antes mencionadas y en la actualidad es integrante del Proyecto I+D "Articulación de modalidades y prácticas bimodales en la Educación Superior" cuyo Director es el Dr. Walter Campi Secretario de la Secretaría de Educación Virtual de la UNQ.

Correo electrónico: sinunez@unq.edu.ar

Horario de consulta: A convenir con el docente.

Núcleo al que pertenece: Informática

Modalidad: Presencial con campus

Docente: Darío Rodríguez

Horario: Lunes 18 a 22 hs.

Horas de estudio recomendadas: 2 (dos)

Conocimientos previos para el mejor aprovechamiento del curso: No se requieren

Contenidos mínimos: introducción al trabajo en la plataforma virtual y en entornos gráficos.

Administración de archivos y carpetas. Comprensión y descomprensión de archivos y carpetas.

Herramientas de procesamiento de textos para la producción de textos académicos. Edición y formateo de texto. Inserción de objetos gráficos. Diseño y configuración de página. Elementos paratextuales (tablas de contenidos, notas al pie, comentarios, etc).

Herramientas de presentación y publicación de la información. Presentaciones electrónicas. Tipos de presentación por destino de la misma, formatos anexos: notas del orador, documentos. Formatos, inserción de objetos gráficos.

Herramientas para la búsqueda y selección de información en línea. Buscadores y metabuscadores. Criterios de validación y credibilidad sobre los recursos electrónicos. Web 2.0: Comunicación e interacción en la Web. Recursos electrónicos para el trabajo colaborativo.

Imágenes. Uso de las imágenes en ámbitos educativos. Características generales de las imágenes. Herramientas para la edición, retoques básicos: recortar, cambio de tonalidad, aplicación de efectos preestablecidos.

Forma de evaluación: De acuerdo al Régimen de estudios vigente (RESOLUCION (CS) N°: 201/18).

Breve CV del docente: Licenciado en Comunicación Social, título otorgado por la Universidad Nacional de Quilmes en el año 2010. Analista en Sistemas Informáticos con orientación en desarrollo de aplicaciones, título otorgado por el Instituto Superior de Formación Docente y técnica N°24 en el año 2001.

Docente de las materias Taller de Comunicación Audiovisual y el Seminario de prácticas discursivas multimediales en la Universidad Nacional de Moreno. Investigador en el Proyecto de I+D: "Nuevas pantallas: usos, apropiaciones, narrativas y formas expresivas de las tecnologías de la comunicación digitales". Ejecutado en: Universidad Nacional de Quilmes.

Correo electrónico: dario.rodriguez@unq.edu.ar

Horario de consulta: de lunes a viernes a través del campus.
